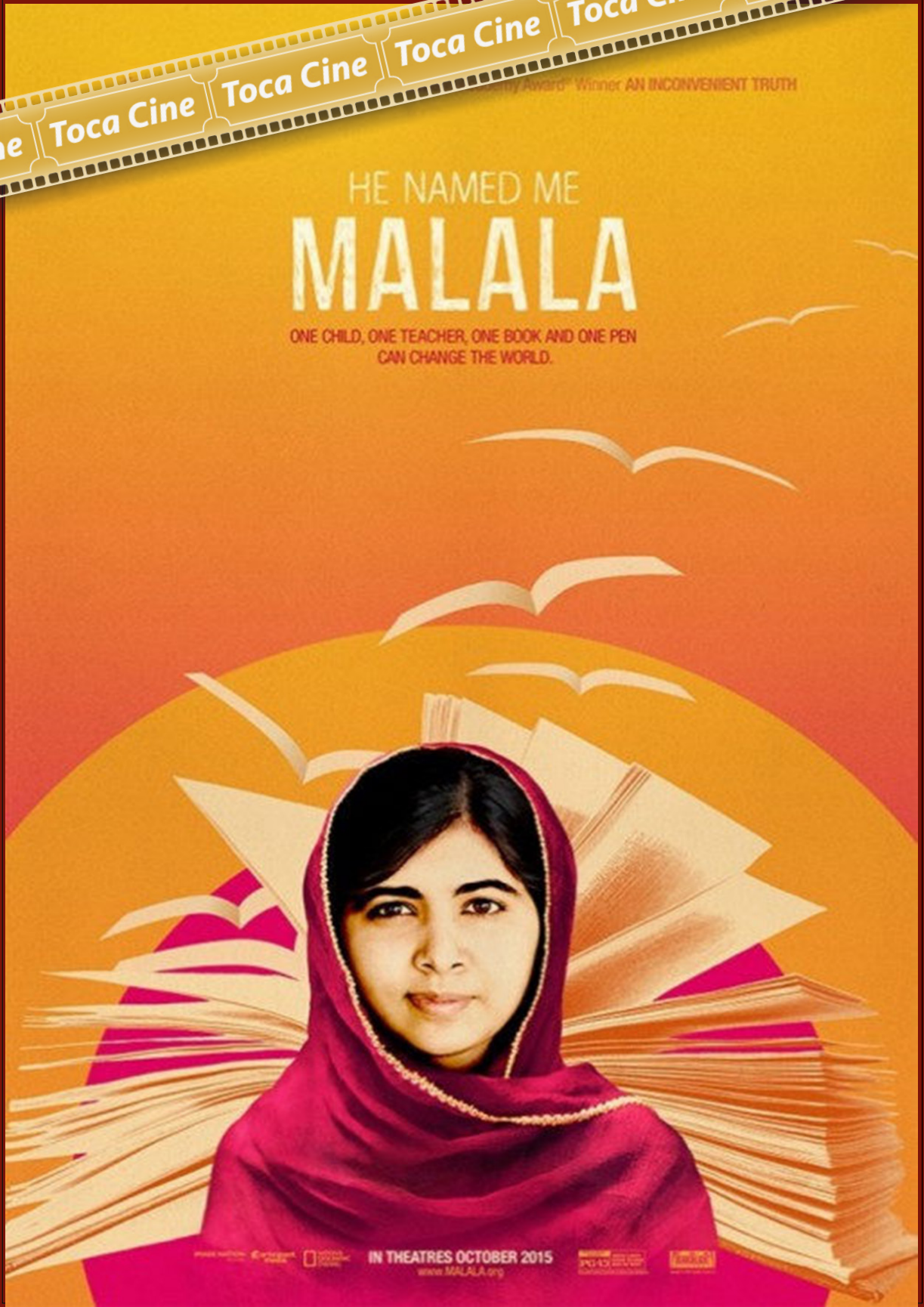


Toca Cine Toca Cine Toca Cine Toca Cine Toca Cine Toca Cine



HE NAMED ME  
**MALALA**

ONE CHILD, ONE TEACHER, ONE BOOK AND ONE PEN  
CAN CHANGE THE WORLD.

IN THEATRES OCTOBER 2015  
[www.MALALA.org](http://www.MALALA.org)

**TOCA CINE**

Programa Audiovisual de Prevención en Adicciones

CONSULTA



NUESTRA CARTELERA



AJUNTAMENT DE VALÈNCIA  
REGIDORIA DE SALUT I CONSUM

UPCCA  
VALENCIA

GENERALITAT  
VALENCIANA  
Conselleria de Sanitat  
Universal i Salut Pública

Cendoc Bogani

fad



UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

## Ficha Técnica

**TÍTULO:** ÉL ME LLAMÓ MALALA    **AÑO:** 2015.    **DURACIÓN:** 87 minutos.

**PAÍS:** Estados Unidos/Emiratos Árabes Unidos.

**DIRECCIÓN:** Davis Guggenheim.

**GUIÓN:** Davis Guggenheim.

**MÚSICA:** Thoma Newman.

**FOTOGRAFÍA:** Erich Roland.

**INTERVENCIONES:** Malala Yousafzai, Ziauddin Yousafzai, Toor Pekai Yousafzai, Khushal Yousafzai, Atal Yousafzai.

**PRODUCTORA:** Image Nation Abu Dhabi y Participant Media.

**GÉNERO:** Documental.

**CLASIFICACIÓN:** No recomendada para menores de 7 años.

**RECOMENDADA PARA TRABAJAR:** De 14 a 18 años.

**IDIOMAS:** Ingles.

**SUBTÍTULOS:** Castellano. Inglés para personas sordas. Holandés. Ruso. Estonio. Letón. Lituano. Ucraniano.

**TRAILER:** <https://youtu.be/Ecy1-HFIGXM>

## Sinopsis

Malala nació el 12 de julio de 1997 en Mingora, valle del Swat, Pakistán. Un lugar de idílicos paisajes entre montañas, antaño visitado por turistas. Su padre Ziauddin, maestro de profesión, construye una escuela femenina en Mingora, en la cual ejerce como maestro y director. En 2007 todo este territorio cayó en manos del movimiento talibán pakistaní, que impuso su versión radical de la Sharía. Cometiendo multitud de abusos contra los derechos humanos y ensañándose especialmente con la educación y las mujeres, las escuelas fueron uno de sus objetivos de destrucción. Tuvieron que cerrar su escuela. Malala comienza entonces a contar como es la vida bajo este dominio en un blog en urdu, la lengua local, publicado por la BBC, bajo el pseudónimo de Gul Makai (flor de maíz).

En 2009 el gobierno pakistaní recupera el control del Swat y Malala, que tenía entonces 12 años, rompe su anonimato y comienza a hacer campaña pública en favor de la educación de las niñas por todo el país junto a su padre. Este activismo estuvo a punto de costarle la vida: el 9 de octubre de 2012 dos milicianos talibanes abordaron el autobús escolar en el que viajaba y le dispararon causándole graves heridas. También hirieron a dos de sus amigas. Este suceso causó una gran conmoción y durante su ingreso hospitalario hubo manifestaciones de apoyo por todo el país. Trasladada de urgencia al Reino Unido el personal médico consiguió salvarla tras múltiples operaciones.

Cuando despertó del coma, en un hospital de Birmingham, diez días después del atentado, Malala se había convertido en un símbolo no sólo en Pakistán si no en todo el mundo. Su labor no había hecho más que empezar, los reconocimientos a esa labor culminarían con el Premio Nobel de la Paz en 2014 a los 17 años, convirtiéndose en la persona más joven en acceder a ese galardón.

## Intervenciones

### MALALA YOUSAFZAI

Malala desde muy pequeña comparte la pasión de su padre por el aprendizaje, la educación y la cultura.

Educada en una familia de corte moderadamente liberal, Malala es una firme defensora del derecho a la educación de las mujeres y, paradójicamente, es, a su vez, seguidora de algunas tradiciones musulmanas que cuestionan el rol de las mujeres: su forma de vestir, su forma de entender las relaciones con los chicos, etc.



El atentado sufrido en 2012, lejos de hacerla callar, le abrieron las puertas al mundo dando una mayor repercusión a su mensaje.

*“Los talibanes me habían disparado para intentar silenciarme. Sin embargo, todo el mundo estaba escuchando mi mensaje”.*

### ZIAUDDIN YOUSAFZAI



Padre de Malala. El padre de Ziauddin era profesor de teología en una escuela secundaria del gobierno e Imam de la mezquita local.

Dado que su padre era orador y activista educativo, Ziauddin se inspiró en él, y aunque tartamudeaba, quería demostrarle que sería capaz de aprender a hablar correctamente. A base de tesón y esfuerzo lo consigue.

Gracias a su formación académica y vocacional, termina convirtiéndose en un activista por los derechos educativos. Abriendo escuelas para dar oportunidad, sobre todo a las niñas, de recibir una educación.

Ziauddin es el inspirador iniciático de Malala a la que acompaña en su lucha reivindicativa, tanto antes como después del atentado. Debiendo superar, por un lado, las consecuencias que acarrió y, por otro lado, su sentimiento de culpa.

## TOOR PEKAI YOUSAFZAI

Madre de Malala. De pequeña tuvo la oportunidad de ir al colegio, su padre, en contra de lo habitual lo permitió.

Pero Toor Pekai se dio cuenta de que era la única niña en clase y de que sus primas, mientras tanto, estaban jugando. Vendió sus libros a cambio de unos caramelos y aquí terminó su formación.



Era una joven muy bella, fue la elegida por Ziauddin para contraer matrimonio, porque según sus palabras: *"Ella poseía la belleza y yo la inteligencia"*.

La madre de Malala solía cubrir su cara, no por religión si no por tradición. Ahora en el Reino Unido ya no cubre su cara, solo su pelo. A veces le decía a Malala que no estrechara la mano de hombres, que bajara la mirada, que no los mirara porque era una vergüenza... porque la gente pensaría que no era una buena chica.

Al llegar a un nuevo país, además de los retos de ver a su hija recuperarse, de sacar adelante a su familia en un entorno desconocido, tuvo que empezar de cero con el idioma.

## KHUSHAL YOUSAFZAI



Hermano mediano de Malala. Para Khushal, Malala es la favorita de su padre, y él se considera el favorito de su madre, su "ojito derecho".

Khushal opina que su hermana es una persona inteligente, responsable y muy estudiosa, muy al contrario de lo que él es.

A pesar de ser considerado por su familia como un perezoso, él sabe lo importante y necesaria que es la educación. Para él su madre no es independiente o libre porque no la tiene. También piensa que ella no es feliz en Inglaterra, que no se ha integrado porque no conoce el idioma, aunque intenta aprenderlo.

## ATAL YOUSAFZAI

Hermano pequeño de Malala. Es el gracioso de la familia, siempre dispuesto a la broma y al juego.

Al igual que el resto de su familia, Atal está muy orgulloso de su hermana, de su lucha por el derecho a la educación de las niñas y de su valentía, a pesar de vivir bajo la amenaza de los talibanes.



## *Trabajo en Habilidades para la Vida*

- A nivel **COGNITIVO**

Valores Prosociales: derechos humanos, derecho de las mujeres a la educación, igualdad, justicia, respeto, lucha contra la intolerancia, dignidad de las personas. Pensamiento crítico.

- A nivel **EMOCIONAL**

Empatía. Expresión emocional. Autoestima.

- A nivel **SOCIAL**

Habilidades sociales básicas para la interacción social. Habilidades de oposición (asertividad). Habilidades de autoafirmación.

## *Propuesta de Actividades*

Las actividades diseñadas están basadas en dinámicas de grupo, es oportuno crear un ambiente de confianza en un espacio seguro donde la libre expresión sea siempre respetada.

Antes de comenzar las actividades estableceremos unas normas básicas de comportamiento y de participación, que han de ser consensuadas grupalmente, como el respeto personal, el respeto a las diversas opiniones, el respeto del turno de palabra y el compromiso de participación activa.



### **I. ACTIVIDAD PREVIA A LA PROYECCIÓN**

#### **1. "COMENCEMOS ENTENDIENDO"**

##### **Objetivos:**

- Captar la atención y el interés del grupo por la película.
- Crear un ambiente de expectación hacia lo que van a ver.
- Conocer y/o entender algunos conceptos básicos del mundo islámico.
- Potenciar la capacidad de generar la propia opinión.
- Favorecer la libre expresión.
- Saber expresar y defender las propias ideas y convicciones desde el respeto y el diálogo.
- Aprender a hablar en público, a expresar opiniones, a pedir la palabra y a respetar los turnos de palabra.

**Materiales:**

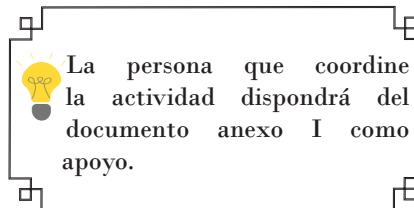
- Anexo I (conceptos básicos: Islam, Corán, Fundamentalismo Islámico, Sharía y Yihad). Este documento es para uso exclusivo de la persona que dinamice la actividad.

**Desarrollo:**

**FASE I** – Introduciremos la actividad dando lectura a la sinopsis.

**FASE II** – A continuación preguntaremos qué saben acerca de: Islam, Corán, Fundamentalismo Islámico, Sharía y Yihad. Conceptos básicos necesarios para entender los hechos que narra el documental.

Abriremos un coloquio/debate para contrastar opiniones, ampliar información y clarificar dudas.



**FIN DE LA ACTIVIDAD** – Finalizaremos la actividad dando paso a la proyección del documental.

## II. ACTIVIDADES POSTERIORES A LA PROYECCIÓN

### 1. "DRAW MY LIFE"

#### Objetivos:

- Clarificar, reforzar y sintetizar lo que han visto en el documental.
- Fomentar la empatía y la expresión emocional.
- Potenciar la capacidad de generar la propia opinión.
- Favorecer la libre expresión.
- Saber expresar y defender las propias ideas y convicciones desde el respeto y el diálogo.
- Aprender a hablar en público, a expresar opiniones, a pedir la palabra y a respetar los turnos de palabra.

#### Materiales:

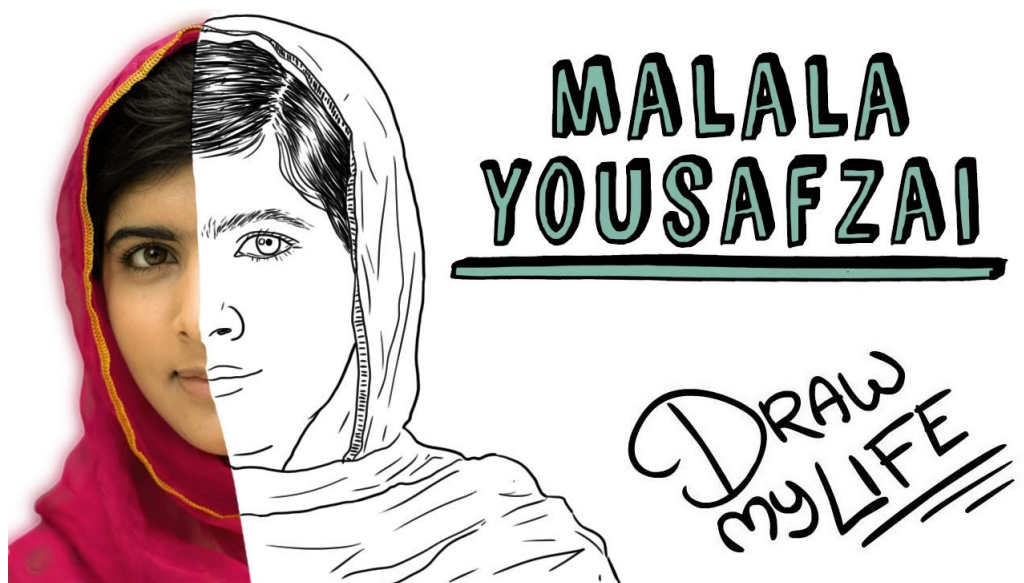
- Ordenador con conexión a internet.

#### Desarrollo:

FASE I – Comenzaremos la actividad proyectando el vídeo:

#### LA INCREÍBLE HISTÓRIA DE MALALA. DRAW MY LIFE

<https://youtu.be/8SXPoGhGoX8>





**FASE II** – A continuación preguntaremos:



- ¿Qué os ha parecido el documental?*
- ¿Y el vídeo?*
- ¿Os ha clarificado ideas?*
- ¿Os ha surgido alguna duda?*

En base a estas tres preguntas comenzaremos una rueda de opiniones, donde se puedan clarificar las ideas y aclarar las dudas que hayan podido surgir.



### **FIN DE LA ACTIVIDAD**

Finalizaremos la actividad con una reflexión:



*“El vídeo que hemos visto nos resume de forma gráfica y amena lo sucedido, pero el documental es el que realmente nos relata y nos transmite las emociones vividas, el alcance y la gravedad de los hechos, el sufrimiento, la determinación y la valentía de Malala”*

## 2. "UN NIÑO, UN PROFESOR, UN LIBRO Y UN BOLÍGRAFO PUEDEN CAMBIAR EL MUNDO..."

### Objetivos:

- Potenciar valores prosociales como: derechos humanos, derecho de las mujeres a la educación, igualdad, justicia, respeto, lucha contra la intolerancia, dignidad de las personas.
- Trabajar el empoderamiento y la resiliencia.
- Favorecer la expresión emocional.
- Fomentar la empatía.
- Aprender a trabajar en equipo.
- Impulsar la proactividad.
- Mejorar la comunicación en el grupo, favorecer la escucha activa.
- Aprender a hablar en público, a expresar opiniones, a pedir la palabra y a respetar los turnos de palabra.

### Materiales:

- Anexo II (extracto del discurso de Malala en Naciones Unidas).
- Bolígrafos.
- Folios.



## Desarrollo:

**FASE I** – Daremos comienzo a la actividad formando cuatro equipos de trabajo. Cada uno elegirá a una persona como portavoz. A continuación repartiremos el anexo II, en él se ha transcrito el discurso de Malala en Naciones Unidas después de recuperarse del atentado.



No es el discurso íntegro, éste lo podéis encontrar en el enlace que aparece en el apartado "Para profundizar".

**FASE II** – En esta fase el objetivo es que cada equipo profundice en el discurso de Malala para poder extraer sus propias conclusiones en cuanto al mensaje que transmite:

### ¿Qué nos quiere decir Malala?

Dispondrán de quince minutos para leer, comentar y extraer los ideales de Malala.

**FASE III** – Puesta en común. Cada equipo expondrá a través de su portavoz las conclusiones a las que hayan llegado.



## FIN DE LA ACTIVIDAD

Finalizaremos la actividad con una reflexión:



*“Malala, a día de hoy, continúa con su lucha a través de su fundación y de su activismo que la hace estar presente en distintos foros internacionales como un icono mundial en la lucha por el derecho a la educación en la infancia, especialmente de las niñas. Manteniendo con determinación, su firmeza y su coraje en pro de sus ideales, que a punto estuvieron de acabar con su vida”.*

### III. CIERRE

#### 1. "SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES EN EL MUNDO"

##### Objetivos:

- Potenciar valores prosociales como: derechos humanos, derecho de las mujeres a la educación, igualdad.
- Potenciar el pensamiento crítico.
- Aprender a trabajar en equipo.
- Fomentar la proactividad.
- Mejorar la comunicación en el grupo, favorecer la escucha activa.
- Aprender a hablar en público, a expresar opiniones, a pedir la palabra y a respetar los turnos de palabra.

##### Materiales:

- Anexos III, IV, V y VI.
- Bolígrafos.
- Folios.



**Desarrollo:**

**FASE I** – Como cierre y final de las actividades, se han seleccionado cuatro artículos que hablan de la situación actual de la educación de la mujer en el mundo, para que los analicen y, a modo de comentario de texto, extraigan las ideas principales.

Aprovecharemos los cuatro equipos formados en la actividad anterior. Asignaremos un documento (anexos III, IV, V y VI) a cada equipo, y dejaremos el tiempo que creamos necesario para que realicen el trabajo.

**FASE II** – Puesta en común. Cada equipo expondrá, a través de su portavoz, el trabajo realizado, las ideas principales extraídas.

**FIN DE LA ACTIVIDAD**

Con las ideas que hayan aportado los cuatro equipos, y para cerrar la actividad, intentaremos sacar algunas conclusiones acerca de la temática de la actividad.

#### IV. PARA PROFUNDIZAR

Propondremos el visionado de:

##### **DIARIO DE UNA ESCOLAR PAQUISTANÍ**

Escrito por Malala Yousafzai para la BBC bajo el pseudónimo de Gul Makai.  
[http://news.bbc.co.uk/2/hi/south\\_asia/7834402.stm](http://news.bbc.co.uk/2/hi/south_asia/7834402.stm)

##### **DISCURSO DE MALALA YOUSAFZAI EN LAS NACIONES UNIDAS (2013)**

<https://youtu.be/UJZHFlao88Y>

Y la visita de la web:

##### **FUNDACIÓN MALALA (MALALA FUND)**

La fundación está trabajando por un mundo donde todas las niñas puedan aprender y liderar.  
<https://malala.org/>



## Anexo I

### • "COMENCEMOS ENTENDIENDO"

Documento para uso exclusivo de la persona que coordine la actividad.

#### Conceptos básicos

##### ISLAM

Religión monoteísta basada en el libro del Corán. Sus fieles, musulmanas y musulmanes, creen en Alá (Dios) y en Mahoma (profeta). «*No hay más Dios que Alá y Mahoma es su profeta*».

##### CORÁN

Libro sagrado del islam que contiene las revelaciones de Alá a su profeta Mahoma y que es el fundamento de la religión musulmana.

##### FUNDAMENTALISMO ISLÁMICO

Movimiento político-religioso que busca una interpretación rigurosa del Corán. Pretende establecer una sociedad ordenada según los preceptos tradicionales islámicos implantando la Sharía, y evitar todas las prácticas consideradas fruto de influencias externas, especialmente occidentales, que puedan pervertir las enseñanzas del islam. El fundamentalismo islámico justifica el uso de la violencia, la llamada "Yihad Islámica", para alcanzar sus objetivos.

Dentro de los movimientos fundamentalistas islámicos se encuentran, entre otros:

- Régimen Talibán. Movimiento integrista musulmán surgido de una escuela coránica pakistaní y desarrollado en Afganistán.
- Boko Haram. Es el nombre por el que se conoce a un grupo terrorista de carácter fundamentalista islámico que actúa principalmente en el norte de Nigeria.

##### SHARÍA

Ley de la religión islámica que regula todos los aspectos públicos y privados de la vida e indica lo que está permitido y lo que está prohibido.

##### YIHAD

Conocida como "guerra santa" contra las personas infieles al islam. El término se asocia al terrorismo, la violencia y los atentados suicidas. La yihad puede también ser librada contra personas musulmanas que no actúan conforme a la ley de Alá incumpliendo la Sharía.

## Anexo II

- **“UN NIÑO, UN PROFESOR, UN LIBRO Y UN BOLÍGRAFO PUEDEN CAMBIAR EL MUNDO...”**

**Responded a la siguiente pregunta:**

### **¿Qué nos quiere decir Malala?**

*“Es un honor para mí poder hablar de nuevo, después de mucho tiempo. Gracias a todas las personas que han rezado para que me recupere pronto, y por una nueva vida.*

*Los talibanes me dispararon en la parte izquierda de mi frente. También les dispararon a mis amigas. Pensaron que las balas nos callarían. Pero no cambió nada, excepto esto: murió la debilidad, el miedo y la desesperanza. Y nació la fortaleza, el poder y el coraje.*

*Soy la misma Malala. Mis ambiciones son las mismas. Mis esperanzas son las mismas. Y mis sueños son los mismos.*

*Somos conscientes de la importancia de la luz solo cuando hay oscuridad. Somos conscientes de la importancia de nuestra voz cuando nos callan. Creemos en el poder y la fuerza de nuestras palabras.*

*Hoy es el día de todas las mujeres, de todos los niños y todas las niñas que han alzado la voz por sus derechos.*

*Cojamos nuestros libros y nuestros bolígrafos. Son nuestras armas más poderosas:*

*Un niño, un profesor, un libro y un bolígrafo pueden cambiar el mundo”.*

**Extracto -que aparece en el documental- del discurso pronunciado por Malala en Naciones Unidas después de sufrir el atentado y recuperarse en Inglaterra.**



## Anexo III

### • "SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES EN EL MUNDO"

A modo de comentario de texto extraed las ideas principales.

#### Mundo Islam

#### El Islam promueve la educación de las mujeres.

Por redacción. 23/12/2022

El martes (20 de diciembre), el gobierno talibán de Afganistán suspendió la educación superior para las mujeres, marcando otro punto bajo para el Emirato Islámico de Afganistán, como se conoce oficialmente a su gobierno. Sus líderes vacilaron durante más de un año acerca de permitir que las mujeres continuaran su educación superior, pero ahora ha frustrado la esperanza, la aspiración y la ambición de millones de mujeres en el país.

En 2021, cuando visité Kabul como parte de una delegación de Mujeres por la Paz y la Educación, los ministros talibanes con los que nos reunimos ofrecieron esperanza al declarar que las mujeres tendrían derechos dentro de su gobierno.

Sin embargo, desde entonces ha quedado claro que hay diferentes puntos de vista dentro del partido gobernante y que quienes están dispuestos a adherirse a las verdaderas enseñanzas del Corán son despedidos o socavados por quienes defienden las prácticas habituales de los talibanes. Las principales víctimas de esa lucha interna hasta ahora han sido las mujeres.

Este derecho a la educación, después de todo, está firmemente anclado en el Corán, que obliga a los musulmanes y musulmanas a buscar el conocimiento, pensar, leer, preguntarse e ilustrarse sobre su religión y el mundo. El Corán tiene en alta estima a las personas de conocimiento, diciendo: "Di: "¿Acaso son iguales el que sabe y el que no sabe?" En verdad, sólo se deja amonestar la gente dotada de entendimiento." (Corán Capítulo 39, versículo 9).

La virtud del conocimiento es amplificada por el Profeta Muhammad, quien dijo que la tinta de un sabio es más grande que la sangre de un mártir, otorgando así un grado de honor a los maestros, escritores y eruditos. Animó a los musulmanes a buscar el conocimiento desde la cuna hasta la tumba. Tras la victoria de Badr, en el año 624, inició un programa en Medina para acabar con el analfabetismo entre los musulmanes. Descubrió que muchos prisioneros de guerra, que eran mecánicos, sabían leer y escribir, e hizo su liberación condicional: cada prisionero debía enseñar a 10 musulmanes a leer y escribir.

El Profeta no eximió la educación femenina. Llamó a la búsqueda del conocimiento "obligatoria para todo musulmán" y dijo: "El mejor de ustedes es aquel que da una buena educación a sus hijos".

### *Anexo III (continuación)*

Los talibanes afirman erróneamente que sus decisiones se basan en el Corán y en los seis objetivos de la Sharia, que incluyen la protección y la búsqueda de la religión, la vida, el intelecto, la familia, la propiedad y la dignidad humana. La educación es un objetivo clave de la protección y promoción del intelecto, que garantiza a las niñas y mujeres el derecho a buscar el conocimiento espiritual y universal mediante la recepción de una educación básica y avanzada.

La medida de los talibanes generó críticas de otros países musulmanes. Qatar, un emirato musulmán donde las mujeres disfrutaban de todos los debidos derechos, en particular la educación, emitió un comunicado expresando su profunda preocupación y decepción por la suspensión de la educación de las mujeres, enfatizando que estas prácticas negativas afectarán gravemente a los derechos humanos y la economía.

En Turquía, otro vecino de mayoría musulmana, el director de Seguridad Nacional Ibrahim Kalin tuiteó: "Esta decisión va en contra del espíritu del islam, y esta prohibición no tiene cabida en el islam".

Los talibanes pueden pasar a la historia por haber expulsado a las fuerzas que ocuparon Afganistán, pero es probable que sean perdedores a los ojos de Dios.

El Corán advierte: "Los perdedores son aquellos que asesinaron a sus propios hijos tontamente por ignorancia y han prohibido lo que Dios les ha otorgado, atribuyéndolo falsamente a Dios. Ciertamente se han desviado y no están bien guiados". Las madres son parte integral del desarrollo social y la sociedad de los niños, ya que son las primeras transmisoras de conocimiento. Fomentar la ignorancia entre ellas "mata" a los niños.

El trato repulsivo de las mujeres por parte de los talibanes, negándoles los derechos consagrados en el Corán, desaira 1.400 años de la historia de las mujeres musulmanas, que son consideradas luminarias intelectuales. Están negando el legado de Jadijah, la empresaria que financió la misión del Profeta, y Fatima Al-Fihri, quien estableció una mezquita que se convirtió en la Universidad Al-Qarawiyyin en Marruecos, reconocida como la universidad en funcionamiento continuo más antigua del mundo.

Los hombres y mujeres que se preocupan deben unirse a nivel mundial para comunicar a los talibanes que todas las mujeres tienen derecho a alcanzar su potencial intelectual para contribuir al mejoramiento de su familia, comunidad y sociedad. Deben activar todos los recursos humanos, en particular las mujeres altamente capacitadas y exitosas, para crear una sociedad igualitaria y justa.

**FUENTE:** Daisy Khan, fundadora y directora ejecutiva de la Iniciativa Islámica de Mujeres en Espiritualidad e Igualdad.

<https://mundoislam.com/opinion/2022/12/23/islam-promueve-educacion-mujeres/>

## Anexo IV

### • "SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES EN EL MUNDO"

A modo de comentario de texto extraed las ideas principales.

#### **Banco Mundial**

#### **Educación de las niñas**

**Cada día, las niñas enfrentan obstáculos para acceder a la educación debido a la pobreza, las normas y las prácticas culturales, la falta de infraestructura, la violencia y la fragilidad. La educación de las niñas es una prioridad de desarrollo estratégico del Banco Mundial.**

Garantizar que todas las niñas y mujeres jóvenes reciban una educación de calidad es su derecho humano, una prioridad del desarrollo mundial y una prioridad estratégica del Banco Mundial.

La igualdad de género es fundamental para alcanzar los dos objetivos del Grupo Banco Mundial de poner fin a la pobreza extrema e impulsar la prosperidad compartida. Como principal entidad de financiamiento de la educación en el mundo en desarrollo, el Banco Mundial procura que todos sus proyectos educativos tengan en cuenta las cuestiones de género y trabaja para superar las barreras que impiden a las niñas y los niños beneficiarse por igual de las inversiones de los países en educación.

La educación de las niñas no se limita solo a lograr que estas asistan a la escuela. También se trata de garantizar que aprendan y se sientan seguras mientras están en la escuela; tengan la posibilidad de completar todos los niveles de educación consiguiendo las habilidades necesarias para competir en el mercado laboral; adquieran las habilidades socioemocionales y de preparación para la vida activa para desenvolverse y adaptarse a un mundo en constante cambio; tomen decisiones sobre su propia vida, y contribuyan a sus comunidades y al mundo en general.

Tanto las personas como los países se benefician de la educación de las niñas. Las mujeres mejor educadas tienden a estar más informadas sobre temas relacionados con la nutrición y la atención médica, tienen menos hijos, se casan a una edad más avanzada y, si deciden ser madres, sus hijos suelen ser más sanos. Es más probable que participen en el mercado laboral formal y obtengan ingresos más altos. De acuerdo con un estudio reciente del Banco Mundial, "las escasas oportunidades educativas de las niñas y los obstáculos que les impiden completar 12 años de educación ocasionan a los países pérdidas de productividad e ingresos a lo largo de toda la vida que oscilan entre los USD 15 billones y los USD 30 billones". La combinación de todos estos factores puede ayudar a sacar de la pobreza a familias, comunidades y naciones enteras.

## *Anexo IV (continuación)*

### **El desafío**

Según estimaciones de la UNESCO, 129 millones de niñas no van a la escuela en todo el mundo: 32 millones en edad de ir a la escuela primaria y 97 millones en edad de asistir a la escuela secundaria.

A nivel mundial, las tasas de matriculación en la escuela primaria y secundaria se están acercando a la paridad entre niñas y niños (90 % de los varones, 89 % de las mujeres). Pero si bien las tasas de matriculación son similares (de hecho, dos tercios de todos los países han alcanzado la paridad de género en la matriculación en la escuela primaria), las tasas de finalización de las niñas son más bajas en los países de ingreso bajo, donde el 63 % de las alumnas en la escuela primaria completan ese nivel, en comparación con el 67 % de los estudiantes varones en la escuela primaria. En los países de ingreso bajo, en los casos de las niñas, las tasas de finalización de la escuela secundaria también continúan rezagadas, y solo el 36 % de ellas completan el primer ciclo de la escuela secundaria en comparación con el 44 % de los varones. Las tasas de finalización del segundo ciclo de la escuela secundaria presentan disparidades similares en los países de ingreso bajo: la tasa es del 26 % para los varones jóvenes y del 21 % para las mujeres jóvenes.

Las brechas son más pronunciadas en los países afectados por fragilidad, conflicto y violencia (FCV). En dichos países, las niñas tienen 2,5 veces más probabilidades de no asistir a la escuela que los niños y, en el nivel secundario, tienen un 90 % más de probabilidades de no ir a la escuela secundaria que aquellas que se encuentran en contextos no afectados por FCV.

Tanto las niñas como los niños enfrentan una crisis de aprendizaje. La pobreza de aprendizajes mide la proporción de niños que no saben leer con soltura a los 10 años. Si bien las niñas tienen en promedio 4 puntos porcentuales menos de pobreza de aprendizajes que los niños, las tasas siguen siendo muy altas para ambos grupos. El promedio de pobreza de aprendizajes en los países de ingreso bajo y mediano es del 55 % para las mujeres y del 59 % para los varones. La diferencia es menor en los países de ingreso bajo, donde la pobreza de aprendizajes alcanza un promedio de alrededor del 93 % tanto para los niños como para las niñas.

En muchos países, la matriculación en la educación terciaria favorece ligeramente a las mujeres jóvenes, sin embargo, los mejores resultados de aprendizaje no se traducen en mejores resultados laborales y de vida para ellas. A nivel mundial, existe una gran brecha de género en las tasas de participación en la fuerza laboral. Es especialmente marcada en regiones como Asia meridional y Oriente Medio y Norte de África, que tienen algunas de las tasas más bajas de participación femenina en la fuerza laboral con el 24 % y el 20 %, respectivamente. Son tasas lamentablemente bajas, si se considera lo que se observa en otras regiones como América Latina (53 %) o Asia oriental (59 %), que aún están por debajo de las tasas de los hombres.

## *Anexo IV (continuación)*

**Los prejuicios de género** en las escuelas y las aulas también pueden reforzar los mensajes que afectan las ambiciones de las niñas, sus propias percepciones de su papel en la sociedad y producir disparidades en la participación en el mercado laboral y segregación ocupacional. Cuando los estereotipos de género se comunican a través del diseño de entornos de aprendizaje en la escuela y el aula o a través del comportamiento del cuerpo docente, el personal y los compañeros en la escuela, continúan teniendo un impacto sostenido en el desempeño académico y la elección del campo de estudio, afectando especialmente de manera negativa a las mujeres jóvenes que cursan carreras de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM).

**La pobreza** es uno de los factores más importantes para determinar si una niña puede acceder a la educación y completarla. Investigaciones reafirman sistemáticamente que las niñas que enfrentan múltiples desventajas, como ingresos familiares bajos, residencia en lugares remotos o subatendidos, discapacidades o pertenencia a grupos étnicos y lingüísticos minoritarios, son las más rezagadas en cuanto al acceso a la educación y la finalización de los estudios.

**La violencia** también impide a las niñas acceder a la educación y a completarla; a menudo, ellas se ven obligadas a caminar grandes distancias hasta la escuela, quedando expuestas a un mayor riesgo de violencia. Además, muchas sufren violencia mientras están en la escuela. Estimaciones recientes indican que aproximadamente 60 millones de niñas son agredidas sexualmente cada año mientras caminan a la escuela o cuando se encuentran al interior de los centros educativos. Esto tiene graves consecuencias para su salud mental y física y su bienestar general, provocando al mismo tiempo una menor asistencia a la escuela y mayores tasas de deserción escolar. Se calcula que 246 millones de niños sufren violencia en la escuela y sus alrededores cada año, por lo que es fundamental poner fin a la violencia de género relacionada con la escuela. Los embarazos de adolescentes pueden ser el resultado de la violencia o la explotación sexual. Las niñas que quedan embarazadas a menudo enfrentan un fuerte estigma e incluso discriminación por parte de sus comunidades. La carga del estigma, agravada por la desigualdad de las normas de género, puede hacer que las niñas abandonen la escuela antes de tiempo y no regresen.

**El matrimonio infantil** también es un desafío crítico. Las niñas que se casan tienen muchas más probabilidades de abandonar la escuela y completar menos años de escolaridad que sus compañeras que se casan posteriormente. También tienen más posibilidades de tener hijos a una edad temprana y están expuestas a niveles más altos de violencia perpetrada por su pareja. Esto incide, a su vez, en la educación y la salud de sus hijos, así como en su capacidad para generar ingresos. De hecho, las niñas con educación secundaria tienen hasta seis veces más probabilidades de casarse que las niñas con poca o ninguna educación. Según un informe reciente, más de 41.000 niñas menores de 18 años se casan todos los días. Poner fin a esta práctica aumentaría el nivel educativo esperado de las mujeres y, con ello, sus potenciales ingresos. De acuerdo con las estimaciones del informe, poner fin al matrimonio infantil podría generar más de USD 500.000 millones en beneficios cada año.

Última actualización: Feb 10, 2022

FUENTE: <https://www.bancomundial.org/es/topic/girlseducation>

## Anexo V

### • "SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES EN EL MUNDO"

A modo de comentario de texto extraed las ideas principales.

#### Informe de la UNESCO ilustra los avances en la educación de las niñas en los últimos 25 años

2020-93

9 de Octubre de 2020

Última actualización: 20 de Abril de 2023

Un informe de la UNESCO publicado con motivo del Día Internacional de la Niña (11 de octubre) muestra que, desde 1995, se han matriculado 180 millones más de niñas en la enseñanza primaria y secundaria. Sin embargo, a pesar del aumento en todos los niveles de educación, las niñas siguen teniendo más probabilidades de sufrir exclusión que los niños, un fenómeno exacerbado por la actual pandemia. Por lo tanto, sigue siendo vital que los gobiernos aborden la discriminación persistente para lograr la igualdad para la próxima generación de niñas, sostiene el documento del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (Informe GEM), titulado: Una nueva generación: 25 años de esfuerzos por la igualdad de género en la educación.

El informe hace un llamado a la acción mundial en los siguientes ámbitos:

1. **Eliminar las disparidades entre los géneros en el acceso a la educación, la participación en ella y la finalización de los estudios.** En el 4% de los países hay menos de 9 mujeres matriculadas por cada 10 hombres en la enseñanza primaria, el 9% en el primer ciclo de la enseñanza secundaria, el 15% en el segundo ciclo de la enseñanza secundaria y el 21% en la enseñanza superior.
2. **Todas las niñas embarazadas y los padres jóvenes deben recibir apoyo para asistir a la escuela.** A pesar de la disminución mundial, las tasas de embarazos precoces siguen siendo altas en África Subsahariana. En Chad, Malí y Níger las tasas son más altas que en 1995. En Guinea Ecuatorial y la República Unida de Tanzania, prohibiciones activas siguen impidiendo que las niñas embarazadas vayan a la escuela.
3. **Todos los maestros y los consejeros escolares y profesionales deben recibir una formación** para evitar que los estereotipos negativos de género se extiendan a la enseñanza y a la elección de asignaturas por parte de las estudiantes. A nivel mundial, el porcentaje de mujeres que estudian ingeniería o tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es inferior al 25% en más de dos tercios de los países. La proporción de mujeres en la enseñanza técnica y profesional disminuyó del 45% en 1995 al 42% en 2018. Son pocas las mujeres que siguen carreras en el ámbito de las TIC.

## *Anexo V (continuación)*

**4. Todos los currículos y libros de texto deben representar a las mujeres de manera que no se perpetúen los estereotipos de género. Al analizar los libros de texto de muchos países se comprobó que el texto y las imágenes no representan a las mujeres en posiciones sociales y económicas activas, sino en las funciones tradicionales de los hogares.**

**5. Todos los estudiantes deben tener acceso a una educación sexual integral que, según se ha demostrado, previene la violencia de género relacionada con la escuela al promover la comprensión y el respeto de las identidades de género de los estudiantes, y también conduce a la reducción de la prevalencia de los embarazos precoces.**

**6. Alentar a que un mayor número de mujeres ocupen puestos de liderazgo, para ayudar a cambiar las normas sociales y de género, y actuar como modelos de conducta para las estudiantes. El informe concluye que la estereotipación negativa de la mujer como no apta para ser líder se ve reforzada por la escasez de maestras en la enseñanza superior. A nivel mundial, las mujeres constituyen el 94% de la docencia en la enseñanza preescolar, pero solo el 43% en la educación terciaria o superior. Aún menos mujeres ocupan puestos de liderazgo en las universidades y en la administración de la educación.**

La nueva publicación del Informe GEM hace un análisis de los progresos realizados en la educación de las niñas en los dos últimos decenios y medio desde la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing, un compromiso histórico de 189 países para promover los derechos de las niñas y las mujeres. Desde 1995, la tasa mundial de matriculación de niñas aumentó del 73% al 89%, y las mayores mejoras se observaron en África Subsahariana y Asia Meridional, especialmente en India. Se han hecho progresos significativos en la matriculación en la enseñanza primaria en 23 países, entre ellos Bhután, Djibuti y Nepal, donde se ha logrado la paridad de género en comparación con 1995, año en que asistían a la escuela menos de 80 niñas por cada 100 niños.

Además, actualmente hay el triple de mujeres matriculadas en las universidades que hace dos decenios, y se observan progresos particulares en África Septentrional y Asia Occidental. En Marruecos, la paridad se alcanzó en 2018, en comparación con solo 3 mujeres matriculadas por cada 10 hombres a principios del decenio de 1990.

A pesar de los alentadores progresos realizados, el género sigue desempeñando un papel importante en la matriculación en muchos países. En Chad, Guinea-Bissau y Yemen, menos de 80 niñas por cada 100 niños terminaron la escuela primaria y es dos veces más probable que los niños terminen la escuela secundaria que las niñas. Persisten grandes disparidades de género, en particular entre los educandos desfavorecidos. En por lo menos 20 países, principalmente en África Subsahariana pero también en Belice, Haití, Pakistán y Papua Nueva Guinea, casi no hay mujeres jóvenes pobres de las zonas rurales que hayan terminado la enseñanza secundaria superior.

## *Anexo V (continuación)*

El legado de la discriminación del pasado es tal que las mujeres siguen representando casi dos tercios de los adultos analfabetos. Muchas también se enfrentan a barreras adicionales, como la pobreza y la discapacidad. En 59 países, es cuatro veces más probable que las mujeres de 15 a 49 años de edad de los hogares más pobres no sepan leer ni escribir que las de los hogares más ricos.

Manos Antoninis, Director del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la UNESCO, declaró: "Veinticinco años después de la histórica Declaración y Plataforma de Acción de Beijing, las niñas siguen enfrentando barreras que las mantienen alejadas de la escuela e impiden que alcancen su potencial. La educación es el trampolín para lograr las seis Coaliciones de Acción en el Foro para la Igualdad entre las Generaciones previsto para 2021, en el que se producirá la próxima versión de la Declaración de Beijing. Esto significa que el momento en que se publica este informe es particularmente crítico".

El Honorable Dr. David Moinina Sengeh, Ministro de Educación Básica y Secundaria Superior de Sierra Leona y recientemente nombrado Presidente de la Junta Asesora del Informe GEM, añadió: "Desde la Declaración de Beijing de 1995, los avances realizados en materia de igualdad de género en la educación han sido considerables, pero desiguales. Es necesario que los gobiernos se comprometan plenamente y que las sociedades presten toda su atención para que la exclusión de la educación no frene a las niñas y las mujeres. Este Informe sobre Género 2020 del Informe GEM muestra que el cumplimiento de los derechos de la mujer está intrínsecamente vinculado a sus oportunidades educativas. Sus recomendaciones deben ser puestas en práctica por todas las partes interesadas para lograr la plena igualdad para la próxima generación".

El Informe GEM ha lanzado una campaña llamada #Soylaleraniña, que tiene por objeto mostrar al mundo lo que sucede cuando los gobiernos invierten en la educación de las niñas. Su objetivo es compartir el impacto positivo que tienen los millones de mujeres que son las primeras de su familia en graduarse de la escuela secundaria o la universidad.

FUENTE: <https://www.manosunidas.org/observatorio/derechos-mujer/derecho-mujer-educacion>



## Anexo VI

### • "SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES EN EL MUNDO"

A modo de comentario de texto extraed las ideas principales.

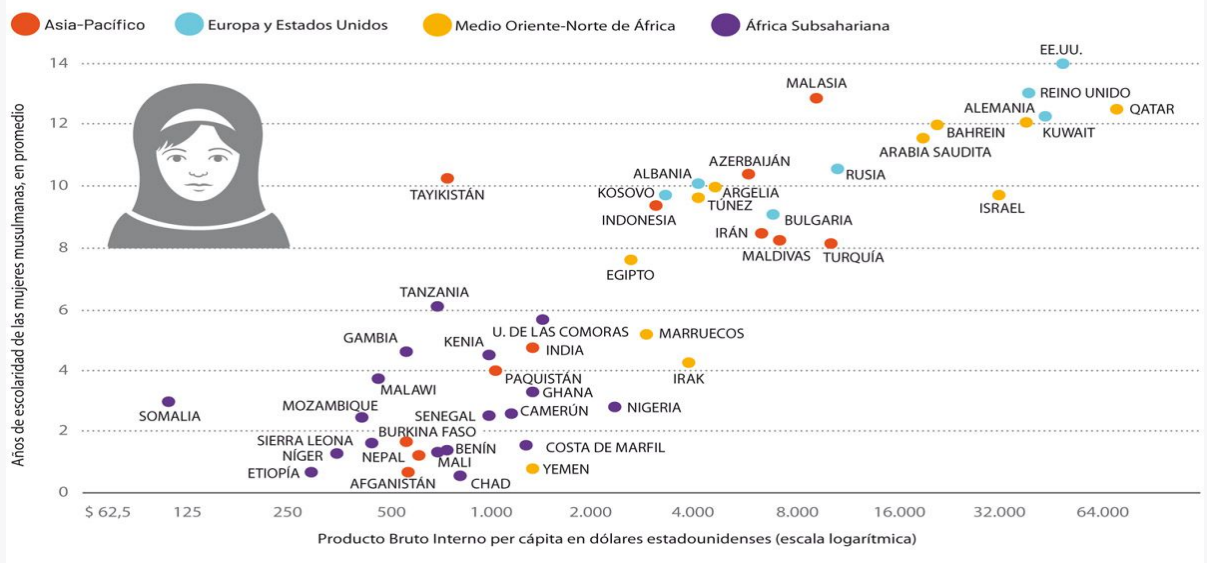
#### Le Monde diplomatique

#### Mujer, educación e islam: derribando mitos

Por Nancy Falcón

**El acceso a la educación de las mujeres musulmanas es menor al de los hombres. Sin embargo, la brecha no se explica por un factor religioso, sino económico. Si la tendencia se pronuncia en países de mayoría islámica, es porque tienen un menor nivel de desarrollo.**

**Logros educativos de las mujeres musulmanas y su relación con el desarrollo económico de sus países de residencia**  
(promedio de años de escolaridad completa de las mujeres musulmanas de 25 a 34 años, 2010)



La educación ocupa un lugar muy importante dentro del islam: es vista como un aspecto central de la libertad religiosa y como un derecho a la igualdad entre los hombres y las mujeres. De acuerdo con las enseñanzas islámicas, la adquisición de conocimientos es una obligación para todo musulmán y musulmana.

## *Anexo VI (continuación)*

Aun así, existe una crisis en el acceso a la educación de las mujeres y las niñas, sobre todo en los países con poblaciones mayoritariamente islámicas. Estos Estados presentan los peores indicadores del mundo en materia de alfabetización y tasas de logros educacionales de las mujeres. Si bien es cierto que hubo progresos, todavía se está muy lejos de la igualdad. Frente a este escenario se plantea la siguiente pregunta: ¿cuáles son los factores que inciden en el acceso a la educación de las mujeres musulmanas en el mundo?

Un estudio reciente del Pew Research Center (2018) aporta una posible respuesta. Según el informe, que analiza países en los que los musulmanes son mayoría, la educación de las mujeres musulmanas está determinada por las condiciones económicas y no por la religión. Por tal motivo, a medida que las mujeres musulmanas ascienden en la escala educativa, el rol de la religión como factor predictivo del logro académico disminuye.

El análisis muestra que la riqueza de un país es el factor más importante para determinar el destino educativo de una mujer, mientras que el grado de discriminación de género en las leyes de familia o el porcentaje de población musulmana, tienen un impacto secundario. "El desarrollo también se asocia con mayores apoyos económicos a la escolarización, lo que aumenta la demanda de escolaridad" expresa el informe.

Desde esta perspectiva se puede entender por qué, según las estadísticas, los musulmanes tienen un mejor nivel académico en países desarrollados tales como los de Europa o América del Norte, donde son minoría como comunidad, y no en países subdesarrollados, en los que son mayoritarios.

### **Brechas de género**

A partir de esta constatación, se pueden analizar las brechas existentes entre mujeres y hombres musulmanes en el mundo. De acuerdo a la Organización Islámica para la Educación y la Ciencia (ISECO), las mujeres musulmanas tienen en promedio un año y medio menos de escolaridad que los hombres musulmanes (4,9 años frente a 6,4 años respectivamente). Estas brechas de género se profundizan en los países donde los musulmanes son mayoría.

Estas asimetrías se confirman en casi cualquier nivel. Más de cuatro de cada diez mujeres musulmanas en todo el mundo (43%) no tienen educación formal, en comparación con el 30% de los hombres musulmanes. En la educación superior, la tendencia se agudiza: el 10% de los hombres musulmanes tiene títulos postsecundarios, en comparación con el 6% de las mujeres musulmanas.

Sin embargo, con el tiempo esta brecha se fue acortando en la mayoría de las regiones (con excepción del África Subsahariana). Al observar a las nuevas generaciones, vemos que las mujeres van ganando terreno a un ritmo más rápido que los hombres.

## Anexo VI (continuación)

En el "Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Resumen sobre género" de 2016 la UNESCO establece que la región con más baja tasa de escolarización es el África Subsahariana. Allí los musulmanes representan el 30% de la población de la región, y entre los musulmanes de todo el mundo son los que presentan la mayor proporción de población sin educación formal (65%). Asimismo, y a contramano de lo que sucede a escala mundial, a lo largo de los años se ha ido profundizando la brecha de género. Las niñas enfrentan aquí los mayores obstáculos. De las niñas que no asisten a la escuela, el 50% (9 millones) nunca pisará un aula, en comparación con el 41% de los niños (6 millones). Por el contrario, en países del Golfo Pérsico tales como Bahrein, Kuwait, Arabia Saudita y Qatar, con una economía próspera y altos niveles de desarrollo, la brecha de género se achicó considerablemente entre las musulmanas más jóvenes, en especial en la educación superior.

### Factores agravantes

Pese a que las brechas se explican centralmente por el factor económico, al observar países como Afganistán, Pakistán, Nigeria y la región del África Subsahariana se pueden identificar otras variables que inciden. En esos lugares, la combinación de un bajo desarrollo económico con valores patriarcales muy arraigados en la sociedad, han tenido como consecuencia el agobio constante hacia las mujeres. Por otro lado, las desigualdades entre el campo y la ciudad también repercuten en el acceso y la finalización de la educación de las niñas musulmanas, ya que en las áreas rurales los valores patriarcales están más arraigados. Por último, es fundamental considerar la influencia del terrorismo y de los conflictos armados, que producen el desplazamiento de millones de personas, sobre todo de musulmanes, que se transforman en refugiados o migrantes internos. Estas poblaciones padecen un muy difícil acceso a la educación, en especial las mujeres y niñas.

Grupos terroristas tales como los talibanes en Afganistán y Pakistán y Boko Haram en Nigeria, que utilizan al Islam como una ideología de opresión hacia la mujer, han causado grandes dificultades en este sentido. En Afganistán, nueve de cada diez mujeres son analfabetas, y sólo una niña en veinte finaliza el sexto grado. Los talibanes han quemado escuelas y han ordenado la prohibición de la educación para niñas mayores de ocho años. Por estos motivos, actualmente hay escasez de maestras y una persistente inseguridad en todo el territorio. Por cada cien niños, sólo hay sesenta niñas matriculadas y en algunas provincias esta cifra se reduce a cero.

Pakistán, en tanto, es uno de los países con los niveles más bajos de acceso a la educación de las mujeres. Casi la mitad de las niñas pakistaníes no recibe ningún tipo de educación, y de acuerdo al informe de paridad de género del World Economic Forum, es el segundo país del mundo con la más baja proporción de acceso al empleo de la mujer.

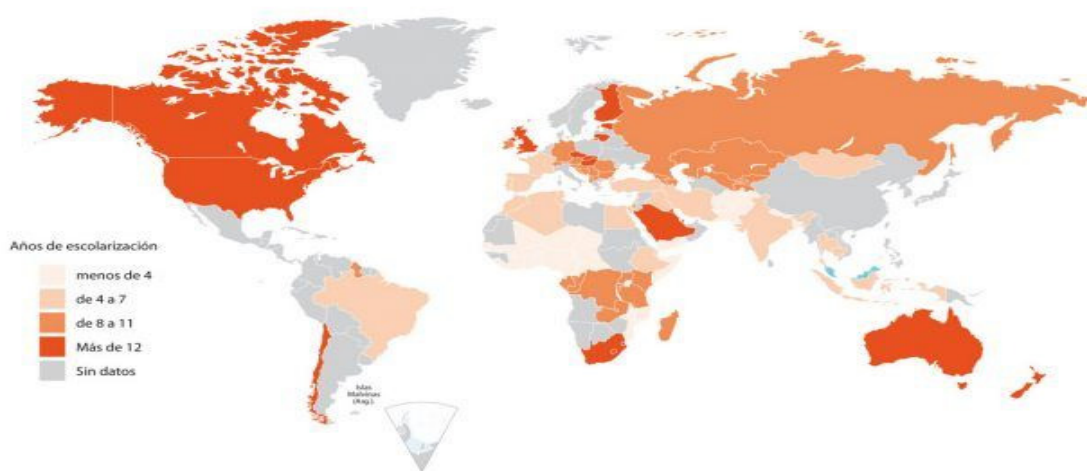
En Nigeria, en 2014 el grupo extremista Boko Haram secuestró a más de doscientas jóvenes de una escuela y las retuvo cautivas en sus campos.

## Anexo VI (continuación)

En conclusión, si bien no son los causantes, los conflictos agravan la desigualdad de género. Actualmente, de las diez crisis humanitarias reconocidas por ACNUR en el mundo, siete involucran el desplazamiento de musulmanes por conflictos armados: Yemen, Libia, los musulmanes Rohingya de Myanmar, Siria, Irak, Somalia y Sudán del Sur. Según UNESCO, las niñas tienen dos veces más probabilidades de estar fuera de la escuela si viven en países afectados por conflictos armados y son las que menos posibilidades tienen de finalizar la enseñanza primaria y de cursar estudios de secundaria. Los desplazamientos debilitan los entornos de protección de las niñas y las familias pueden recurrir a mecanismos que las desfavorecen, tales como el trabajo infantil doméstico o el matrimonio infantil.

El informe de ACNUR "Invertir la tendencia: la educación de los refugiados en crisis" muestra que, a pesar de los esfuerzos de los gobiernos y del propio organismo y sus organizaciones socias, la matriculación de niñas y niños refugiados en la escuela no logra aumentar al ritmo de la población refugiada.

**Promedio de años de escolaridad de la población musulmana (ambos sexos)**  
(personas mayores de 25 años, 2010)



### El desafío de la igualdad

La comunidad islámica global, lejos de representar un todo homogéneo que actúa por pautas comunes, presenta una diversidad de situaciones, evoluciones y transformaciones en las que los factores políticos, económicos y sociales inciden en interacción con los culturales y religiosos. En este sentido, la mujer musulmana, lejos del estereotipo de la imagen pasiva, exótica, velada y sin participación social, se encuentra en constante transformación, aun en los países donde las estructuras patriarcales son fuertes. Estos cambios inciden directamente en el plano educativo y en la forma en la que las mujeres acceden a los diferentes niveles de formación. Es cierto que las mujeres jóvenes musulmanas tienden a tener más años de educación, en promedio, en países donde son una minoría religiosa.

## *Anexo VI (continuación)*

Hecho que se explica porque los países con mayoría islámica son generalmente considerados subdesarrollados o en vías de desarrollo, donde las crisis económicas son frecuentes y la pobreza es alta. Las mujeres musulmanas americanas y europeas disfrutaban de oportunidades educativas mucho mejores que las existentes en estos países.

Sin embargo, las sociedades islámicas se encuentran en un proceso de cambio intenso e irreversible en el cual las mujeres desempeñan un rol central en la lucha por los derechos y la igualdad de oportunidades. El desafío es seguir achicando la brecha de género en el acceso a la educación, con herramientas que empoderen a la mujer y la ayuden cada vez más a incorporarse genuinamente en un proceso de formación a nivel global.

Este artículo forma parte de «El Atlas de la educación».

FUENTE: <https://www.eldiplo.org/notas-web/mujer-e-islam-derribando-mitos/>

**Esta guía didáctica ha sido elaborada con fines educativos, no comerciales.  
Las imágenes que contiene la guía son propiedad de Image Nation Abu Dhabi FZ y Participant Media.**



## **AJUNTAMENT DE VALÈNCIA**

REGIDORIA DE SALUT I CONSUM

**Servicio de Adicciones (PMD/UPCCA-València)**

C/Amadeo de Saboya, 11. Planta baja, patio D.

46010 – València

Teléfono: 963 52 54 78

Extensión: 2029

[www.valencia.es/cas/pmd/plan-municipal-de-drogodependencias](http://www.valencia.es/cas/pmd/plan-municipal-de-drogodependencias)



Colaboran:

