

ACLARACIÓN DE LA JUNTA DE PERSONAL SOBRE LOS TEST SUBIDOS COMO MATERIAL DE ESTUDIO.

La Junta de Personal del Ayuntamiento de València quiere aclarar que los tests que se adjuntan como material de estudio han sido aportados desinteresadamente por personas voluntarias y que los miembros de esta Junta de Personal se han encargado de:

- Recibir y recopilar los tests.
- Editarlos para homogeneizar el formato.
- Subirlos a la web municipal como material de estudio público ante los próximos procesos selectivos.

Por lo tanto, queremos manifestar que no nos hacemos responsables del contenido, exactitud o actualización, así como el origen de los tests aportados.

Desde la Junta de Personal queremos agradecer las aportaciones realizadas.



AJUNTAMENT DE VALENCIA
JUNTA DE PERSONAL

SUPUESTO PRÁCTICO 1 MAESTRO INFANTIL

Nos encontramos en una zona de predominio lingüístico valenciano situada al norte de la provincia de Valencia, con nivel socioeconómico y cultural medio. un CEIP de 9 unidades (3 de Educación Infantil y 6 de Educación Primaria)Las instalaciones son adecuadas. Usted es tutor de un grupo de 20 niños/as de 3 años, uno de ellos con déficit visual y dictamen de escolarización. Conteste a las siguientes cuestiones:

1. Justificación de la importancia del juego en la Educación Infantil.
2. Diferencia entre taller y rincón.
3. Elabore una programación didáctica del taller del juego para el tercer trimestre con los siguientes elementos: objetivos, contenidos, actividades, evaluación, recursos y atención a las NEAE y metodología.

1. P1. ¿Qué define Decroly como el juego?

- a) Una actividad instintiva que nace como fruto de disposiciones innatas
- b) Una actividad que proporciona satisfacción individual sin reglas ni limitaciones
- c) Una acción libre considerada como ficticia situada al margen de la vida real

2. P1. ¿Qué es el juego según Piaget?

- a) Una actividad social en la que se adquieren reglas y se adapta la imaginación a la realidad
- b) Una actividad que proporciona satisfacción individual sin reglas ni limitaciones
- c) Una acción libre considerada como ficticia situada al margen de la vida real

3. P1. ¿Cuáles son las funciones que el juego estimula en el niño?

- a) Función formativa, función afectiva, función psicodiagnóstica y psicoterapéutica, función social
- b) Función motora, función cognitiva, función social, función emocional
- c) Función cognitiva, función social, función emocional, función física

4. P1. ¿Qué tipo de aprendizaje se adquiere a través de juegos estructurados?

- a) Aprendizaje social
- b) Aprendizaje emocional
- c) Aprendizaje lógico

5. P1. ¿Qué sentido tiene un carácter global y recoge todos los elementos del entorno?

- a) El sentido de la visión.
- b) El sentido del tacto.
- c) El sentido del gusto.

6. P1. ¿Qué deben hacer los padres y personas del entorno para estimular el juego de los niños ciegos?

- a) Deben explicarles cómo jugar con los juguetes.

SUPUESTO PRÁCTICO 1 MAESTRO INFANTIL

- b) Deben motivarlos e invitarlos a explorar los juguetes.
- c) Deben dejarlos jugar solos.

7. **P1. ¿Qué órgano sigue siendo durante mucho tiempo el de control y dominio del mundo exterior en el niño ciego?**
- a) Los oídos.
 - b) La boca.
 - c) Las manos.
8. **P1. ¿Qué afirma Singer y Singer sobre el contenido imaginativo en los sueños y juegos de niños ciegos y videntes?**
- a) Los niños ciegos tienen una falta de flexibilidad y riqueza de asociación en sus juegos.
 - b) Los niños ciegos tienen una gran dependencia del adulto en sus juegos.
 - c) Los niños ciegos tienen una gran imaginación y flexibilidad en sus juegos.
9. **P1. ¿Cuál es una de las características del juego en niños con deficiencia visual según el estudio de McGuire y Meyers?**
- a) Los niños presentan conductas estereotipadas como girar, saltar o tirarse al suelo.
 - b) Los niños tienen una gran imaginación y flexibilidad en sus juegos.
 - c) Los niños presentan un interés limitado en el mundo exterior.
10. **P1. ¿Qué dificultad encuentran los niños ciegos en el juego según Perla Tait?**
- a) Los niños tienen dificultad para jugar con otros niños.
 - b) Los niños tienen dificultad para manipular objetos.
 - c) Los niños tienen dificultad para comprender elementos espaciales.
11. **P1. ¿Cuál es la función del adulto en el juego?**
- a) Observar críticamente el desarrollo del juego
 - b) Introducir variantes para reactivar el juego
 - c) Dejar jugar a los niños sin intervenir
12. **P1. ¿Cuál es la diferencia fundamental entre un taller y un rincón?**
- a) El rincón es más directivo por parte del educador
 - b) El rincón es más individual y el taller es más colectivo
 - c) El rincón es más espontáneo y el taller es más planificado
13. **P1. ¿Cuál es una de las posibilidades organizativas de los talleres?**
- a) Usar el aula como taller en distintos momentos y como aula en otros.
 - b) Compartir el espacio escolar con otros grupos de niños.
 - c) Realizar actividades más libres y autónomas que en los rincones.
14. **P1. ¿Cuál es el objetivo de trabajar en grupos heterogéneos en la metodología de la etapa?**
- a) Promover la colaboración en grupo
 - b) Desarrollar la creatividad
 - c) Evitar el egocentrismo

SUPUESTO PRÁCTICO 1 MAESTRO INFANTIL

15. **P1. ¿Cuál es el objetivo fundamental del entrenamiento de orientación y movilidad para niños invidentes?**
- a) Lograr autonomía en el desplazamiento
 - b) Mejorar la discriminación de sonidos
 - c) Aprender a identificar marcas y señales
16. **P1. ¿Qué tipo de material se recomienda utilizar para mejorar el concepto de distancias y desplazamientos en personas con discapacidad visual?**
- a) Mapas visuales
 - b) Maquetas visuales
 - c) Mapas táctiles
17. **P1. ¿Qué tipo de adaptación se puede hacer a las piezas de un juego para permitir que una persona con discapacidad visual participe?**
- a) Agregar sonidos atractivos
 - b) Agregar goma o texturas
 - c) Agregar olores atractivos
18. **P1. ¿Qué tipo de aprendizaje se ve privado el niño invidente?**
- a) Aprendizaje verbal
 - b) Aprendizaje vicario
 - c) Aprendizaje social
19. **P1. ¿Cuál es el efecto más destacado de la ausencia de visión en el desarrollo del deficiente visual?**
- a) Retraso de las conductas de prensión
 - b) Marcha independiente
 - c) Coordinación oído-mano
20. **P1. ¿Cuáles son las consecuencias derivadas directamente de la falta de visión?**
- a) Posible inadecuación del ambiente educativo
 - b) Aprendizaje observacional
 - c) Reducción del caudal de información

SUPUESTO PRÁCTICO 2 MAESTRO INFANTIL

Planifique la participación activa de la familia en el centro con su delimitación conceptual y el marco legal además de plan de actuación durante todo el curso escolar.

1. **P2. ¿Cuál es el papel de la familia en la socialización del niño?**
 - a) Ayudar al niño a entrar sin frustración ni derrota en el juego competitivo de la vida.
 - b) Formar y adquirir el lenguaje.
 - c) Crear tipos de relaciones interpersonales que luego pueden ser adoptados en la vida de adulto.

2. **P2. ¿Cuál es la función de la familia como grupo social?**
 - a) Poseer una teoría educativa que depende de la sociedad a la que pertenece.
 - b) Formar y adquirir el lenguaje.
 - c) Crear tipos de relaciones interpersonales que luego pueden ser adoptados en la vida de adulto.

3. **P2. ¿Qué aspectos deben ser consensuados y compartidos por todos los profesores para generar un clima y actitudes de comunicación con los padres?**
 - a) Los principios metodológicos que se seguirán en la relación con las familias
 - b) Los objetivos planteados para la relación con la familia
 - c) Los modos de participación y comunicación con los padres

4. **P2. ¿Qué tipo de entrevista se da cuando son los padres los que solicitan la reunión?**
 - a) Entrevista libre
 - b) Entrevista estructurada
 - c) Entrevista semiestructurada

5. **P2. ¿Cuál es el objetivo de las actividades para informar?**
 - a) Facilitar la información y el acceso rápido y sencillo para una buena formación en los padres
 - b) Promover las relaciones con las familias
 - c) Diversificar vías de contacto

6. **P2. ¿Cuál es el objetivo de las reuniones generales de padres según el PEC?**
 - a) Resolver conflictos entre padres y maestros
 - b) Transmitir información de orden general
 - c) Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes

7. **P2. ¿Cuál es uno de los aspectos que se evalúan a nivel de información en la relación familia-escuela?**
 - a) El rendimiento académico de los estudiantes
 - b) La eficacia del canal comunicativo
 - c) La asistencia a eventos escolares

8. **P2. ¿Cuál es el derecho de las familias en relación a la libertad de conciencia y convicciones ideológicas, políticas, religiosas y morales?**
 - a) A ser escuchadas en los procedimientos abiertos, relativos a alteraciones graves de la convivencia.
 - b) A ser respetadas por el resto de la comunidad educativa y que se respeten sus convicciones ideológicas, políticas, religiosas y morales.

SUPUESTO PRÁCTICO 2 MAESTRO INFANTIL

c) A la intimidad y confidencialidad en el tratamiento de la información que afecte a sus hijas e hijos o tutelados o al núcleo familiar.

9. P2. ¿Cuáles son los deberes de las familias en relación a la educación de sus hijos?

- a) Mantener y favorecer una comunicación continua y fluida con el profesorado y el centro educativo.
- b) Conocer el proyecto educativo del centro, así como las normas de convivencia y las normas de organización y funcionamiento.
- c) Fomentar el respeto por todos los componentes de la comunidad educativa.

10. P2. ¿Qué tipo de expectativas tienen algunas familias en relación a la escuela infantil?

- a) Expectativas de carácter social.
- b) Expectativas de carácter psicopedagógico.
- c) Expectativas atencionales o asistenciales.

11. P2. ¿Por qué es importante la manera en que el niño/a se siente acogido y la atención que recibe en los primeros días de la escuela infantil?

- a) Porque influye en su adaptación a la escolaridad obligatoria.
- b) Porque afecta su autoestima y crecimiento personal.
- c) Porque crea vínculos de seguridad y confianza.

12. P2. ¿Cuáles son los dos grandes aspectos que comprende la relación con las familias?

- a) La educación y la participación
- b) La información y la implicación
- c) La colaboración y la comunicación

13. P2. ¿Qué tipo de recursos complementarios se pueden utilizar para superar las barreras de vulnerabilidad del alumnado?

- a) Ayudas y becas
- b) Todas las anteriores
- c) Clases particulares y refuerzo escolar

14. P2. ¿Qué tipo de barreras se deben remover para garantizar el desarrollo integral de todo el alumnado?

- a) Barreras de atención, memoria y comprensión
- b) Barreras de acceso, aprendizaje y participación
- c) Barreras de comunicación, aprendizaje y socialización

15. P2. ¿Qué tipo de juego comienzan a realizar los niños/as entre los 4 y 5 años de edad?

- a) Juego cooperativo
- b) Juego en paralelo
- c) Juego asociativo

16. P2. ¿Qué se busca promover a través del constructivismo?

- a) La participación activa
- b) La producción colectiva de conocimientos
- c) La reflexión grupal

SUPUESTO PRÁCTICO 2 MAESTRO INFANTIL

17. **P2. ¿Qué enfoque se utiliza para dar respuesta a la forma en la que el alumnado percibe la realidad?**
- a) Experimentación
 - b) Globalización
 - c) Constructivismo
18. **P2. ¿Qué tipo de medidas se aplicarán para dar respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje, motivaciones, intereses y circunstancias del alumnado?**
- a) Medidas organizadas por niveles.
 - b) Medidas que promuevan la interacción, la colaboración y la cooperación.
 - c) Medidas que permitan la individualización y personalización de la enseñanza.
19. **P2. ¿Cuáles son las dos formas en las que los padres pueden participar en las actividades del centro?**
- a) Asistir a reuniones y colaborar con la labor educativa
 - b) Participar en excursiones y organizar actividades complementarias
 - c) Implicación en actividades y organización y gestión
20. **P2. ¿Por qué es importante que los modos de participación y comunicación con los padres sean consensuados y compartidos por todos los profesores?**
- a) Para aumentar la participación de los padres
 - b) Para mejorar la relación con los padres
 - c) Para generar un clima de comunicación

SUPUESTO PRÁCTICO 3 MAESTRO INFANTIL

Centro Rural Agrupado (CRA) ubicado en una zona de predominio lingüístico castellano de interior de la Comunidad Valenciana con un nivel cultural y socio económico medio-bajo.

El CRA aplica un programa de Educación Infantil plurilingüe que ha permitido fomentar una primera aproximación a la lengua inglesa desde el curso 2009-2010. Centro Rural Agrupado dispone de:

- 5 maestros de Educación Infantil: 4 tutores/as y 1 maestro/a sin tutoría (de apoyo) itinerante.
- 7 maestros tutores de Educación Primaria. Maestros Especialistas Itinerantes:
- 1 de inglés.
- 1 de Educación Física
- 1 de Música.
- 1 de Pedagogía Terapéutica.
- 1 de Audición y Lenguaje (a tiempo parcial; media jornada).
- 1 Orientador/a del servicio psicopedagógico escolar (SPE) que presta servicio al CRA dos días por semana.

La totalidad de la plantilla de maestros tiene el certificado de capacitación para la enseñanza del valenciano. El CRA está constituido por 4 aularios. En todos ellos hay un aula de Educación Infantil que agrupa a alumnos de 3, 4 y 5 años.

- Aulario A: 5 alumnos de 3 años, 4 de 4 años y 3 de 5 años.
- Aulario B: 3 alumnos de 3 años, 4 de 4 años y 2 de 5 años (1 alumno con TDAH).
- Aulario C: 3 alumnos de 3 años, 3 de 4 años y 3 de 5 años (2 alumnos desconocen L1).
- Aulario D: 4 alumnos de 3 años, 4 de 4 años y 3 de 5 años.

Las instalaciones de los cuatro aularios son adecuadas y constan de biblioteca, sala de usos múltiples, aula de informática y patio.

Situación escolar:

Usted es maestro/a sin tutoría de Educación Infantil del CRA (maestro/a de apoyo) e itinerante, pero no es el/la coordinador/a del ciclo.

Modelo didáctico:

SUPUESTO PRÁCTICO 3 MAESTRO INFANTIL

Describa su intervención en las aulas de Educación Infantil de los diferentes aularios del CRA durante un curso escolar:

1. Funciones realizadas.
2. Objetivos.
3. Metodología.
4. Organización temporal y espacial.
5. Actividades.
6. Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
7. Relación con las familias.

1. P3. ¿Cuál es la función del maestro/a de apoyo en la coordinación del horario y la disponibilidad temporal?

- a) Apoyar en la atención a las necesidades de compensación educativa y NEE
- b) Apoyar en las tareas docentes a los maestros tutores
- c) Coordinar el horario y la disponibilidad temporal con los diferentes tutores a los que apoya

2. P3. ¿Qué tipo de estructura posee cada uno de los centros que forman parte de la red de un CRA?

- a) Estructura única para todos los centros
- b) Estructura proporcional a la población escolar
- c) Estructura igual para todos los centros

3. P3. ¿Qué función asume el colegio ubicado en la localidad más importante de la comarca en un CRA?

- a) Gestión y administración del CRA
- b) Organizar actividades extraescolares para los alumnos del CRA
- c) Coordinar con otros colegios rurales en la zona

4. P3. ¿Cuál es el ámbito en el que se produce un salto cualitativo en el segundo ciclo?

- a) Ámbito cognitivo
- b) Ámbito de las relaciones interpersonales
- c) Ámbito afectivo

5. P3. ¿Cuál es la característica del síndrome hiperkinético que se manifiesta como impaciencia, agitación e irritabilidad?

- a) Incapacidad para fijar la atención
- b) Impulsividad
- c) Incapacidad para mantener la atención

6. P3. ¿Cuál es el ámbito en el que se produce una progresiva autonomía en el segundo ciclo?

- a) Ámbito cognitivo
- b) Ámbito afectivo
- c) Ámbito de las relaciones interpersonales

7. P3. ¿Qué se busca con la colaboración del profesor/a de apoyo?

SUPUESTO PRÁCTICO 3 MAESTRO INFANTIL

- a) Facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza en todos los niños.
- b) Abordar las necesidades individuales y colectivas de los grupos de los diferentes aularios.
- c) Colaborar en la consecución de los objetivos programados por los tutores.

8. P3. ¿Qué se busca con el entrenamiento motor en la psicomotricidad?

- a) Adquirir el equilibrio y control postural en situaciones específicas.
- b) Realizar movimientos independientes con las distintas partes del cuerpo.
- c) Adquirir habilidades motrices específicas a través del adiestramiento motor.

9. P3. ¿Qué se busca con las necesidades educativas del alumno con TDAH?

- a) Incrementar periodos de atención y concluir las actividades propuestas.
- b) Tolerar la frustración y regular la toma de decisiones.
- c) Reducir conductas disruptivas e hiperactivas.

10. P3. ¿Qué se busca con la adquisición de L1 en los dos alumnos que desconocen la lengua materna?

- a) Expresar y comprender mensajes orales con vocabulario adecuado.
- b) Participar en situaciones de comunicación interpersonal y colectiva.
- c) Consolidar la integración social y la participación efectiva en el grupo.

11. P3. ¿Cómo se incorporan los niños a la escuela en las escuelas unitarias?

- a) Por niveles de aprendizaje
- b) Por edades
- c) De forma escalonada

12. P3. ¿Qué establece el Reglamento Orgánico funcional en las escuelas unitarias?

- a) El número de miembros del Consejo Escolar
- b) Las funciones del director según las unidades del centro
- c) El número de miembros del Consejo Escolar y las funciones del director según las unidades del centro

13. P3. ¿Cómo se organiza la programación en las escuelas unitarias?

- a) Por edades de los niños
- b) Por intereses de los niños
- c) Por unidades didácticas o pequeños proyectos

14. P3. ¿Por qué se requieren medidas específicas en la organización y dinámica del aula en las escuelas unitarias?

- a) Porque los niños de los tres niveles están juntos en un mismo aulario
- b) Porque los niños de los tres niveles tienen diferentes niveles de aprendizaje
- c) Porque los niños de los tres niveles tienen diferentes edades

15. P3. ¿Qué se prioriza en la programación base para los tres niveles en las escuelas unitarias?

- a) La adaptación a las necesidades de cada edad
- b) Las mismas actividades y materiales
- c) La diversidad de recursos para las diferentes edades

16. P3. ¿Cuál es una característica común en las escuelas unitarias?

SUPUESTO PRÁCTICO 3 MAESTRO INFANTIL

- a) La figura del Jefe de Estudios
- b) El director asume otras funciones como las de secretario
- c) El número de miembros del Consejo Escolar y las funciones del director según las unidades del centro

17. P3. ¿Qué se debe fomentar en el entorno escolar para permitir la expresión de sentimientos y emociones?

- a) El ambiente cálido y acogedor
- b) Los encuentros y actividades de grupo
- c) La autonomía y autoestima

18. P3. ¿Qué se debe tener en cuenta en la atención a las diferencias individuales?

- a) La creación de espacios propios
- b) Los tiempos de atención individualizada
- c) La personalización de materiales

19. P3. ¿Qué se debe hacer para lograr la integración de un niño con TDAH?

- a) Potenciar la autonomía y autoestima
- b) Realizar ejercicios de atención
- c) Organizar el ambiente de forma flexible

20. P3. ¿Cuáles son los criterios pedagógicos que se deben tener en cuenta en la organización de la escuela unitaria?

- a) Adaptabilidad, Flexibilidad, Polivalencia, Comunicabilidad
- b) Comunicabilidad, Flexibilidad, Variabilidad, Polivalencia
- c) Adaptabilidad, Flexibilidad, Variabilidad, Polivalencia

SUPUESTO PRÁCTICO 4 MAESTRO INFANTIL

Eres el/la tutor/a de un aula de tercer nivel y segundo ciclo de educación infantil. Es un centro de dos líneas completas y cuya población escolar pertenece a un nivel sociocultural medio, sin existir un nivel de inmigración significativo. Sin embargo, el presente curso escolar se ha incorporado una migrante refugiada con desconocimiento de la lengua, y un alumno con trastorno del espectro Autista de Nivel 3.

- 1. P4. Para la incorporación de la alumna migrante, hay que llevar a cabo el protocolo de actuación para la acogida del alumnado recién llegado. Siguiendo este protocolo, ¿quién es el responsable de realizar las tareas de bienvenida, es decir, efectuar la reunión de acogida con la alumna y la familia, la visita en el centro y presentar a las personas que formarán parte de su día a día?**
 - a) La jefatura de estudios.
 - b) El tutor o tutora.
 - c) La comisión de coordinación pedagógica.

- 2. P4. La determinación de necesidades de la alumna recién llegada se realiza**
 - a) Antes de la incorporación en el centro.
 - b) En el momento de la incorporación en el centro.
 - c) Posterior a la incorporación en el centro.

- 3. P4. Según el protocolo de actuación para la acogida, ¿quién se encarga de la planificación del seguimiento de la alumna recién llegada?**
 - a) El equipo docente, en coordinación con la Comisión de Coordinación Pedagógica.
 - b) El equipo docente, con la coordinación de la tutora.
 - c) La comisión de coordinación pedagógica.

- 4. P4. La matriculación de la alumna recién llegada se realiza.**
 - a) En el curso que le corresponde por edad.
 - b) En el curso que le corresponde según su circunstancia personal, conocimientos, destrezas y competencias, edad e historial académico.
 - c) En el curso que le corresponde según su circunstancia personal, conocimientos, destrezas, competencias e historial académico.

- 5. P4. Según el artículo 17 de la orden 20/2019 cuando el alumnado recién llegado tiene una competencia lingüística inferior en cualquiera de las dos lenguas oficiales, la intervención tiene que priorizar**
 - a) La comprensión oral y escrita en la lengua de desconocimiento
 - b) El aumento de la competencia lingüística y la eliminación de las barreras de acceso, aprendizaje y participación.
 - c) El aumento de la competencia lingüística y la eliminación de las barreras que limitan la comunicación.

- 6. P4. ¿Qué órgano coordina la organización de las medidas de respuesta a la inclusión?S4.**
 - a) El equipo directivo.
 - b) El equipo de ciclo.
 - c) La COCOPE.

SUPUESTO PRÁCTICO 4 MAESTRO INFANTIL

7. **P4. La organización de actividades de refuerzo es una actuación que se contempla en...**
- a) el PAM.
 - b) el PEC.
 - c) la PGA.
8. **P4. La alumna migrante con desconocimiento del idioma podrá ser escolarizada en un curso Inferior,...**
- a) en caso de que presente un desarrollo competencial inferior a dos o más cursos tomando como referencia el currículum ordinario correspondiendo a su edad.
 - b) en caso de que presente un desarrollo competencial inferior de un curso tomando como referencia el currículum ordinario correspondiendo a su edad.
 - c) En ningún caso.
9. **P4. ¿Cuál es la estrategia más efectiva para facilitar la integración de la alumna sin dominio del idioma?**
- a) Proporcionarle material en su idioma nativo para facilitar su aprendizaje.
 - b) Fomentar el uso de gestos, imágenes y actividades visuales para comunicarse con ella.
 - c) Excluir temporalmente a la estudiante de ciertas actividades hasta que adquiera el idioma.
10. **P4. ¿En qué documento se plasman los criterios para definir las medidas de respuesta que se organizan en 4 niveles de concreción curricular?**
- a) En el PEC
 - b) En el PAM
 - c) En la PGA
11. **P4. Se realizan adaptaciones para la alumna migrante de acceso al currículum sin materiales singulares o personal especializado, estamos aplicado una medida de respuesta a la inclusión**
- a) nivel 2.
 - b) nivel 3.
 - c) nivel 4.
12. **P4. Estas medidas las planifica, desarrolla y evalúa,...**
- a) El equipo educativo, coordinado por la tutoría, con el asesoramiento de los servicios especializados de orientación y pedagogía terapéutica, con la colaboración del profesorado de apoyo y, si procede, otros agentes externos.
 - b) El equipo educativo, coordinado por la tutoría, con el asesoramiento de los servicios especializados en orientación y la colaboración del profesorado especializado de apoyo y, si procede, otros agentes externos.
 - c) El equipo educativo, coordinado por la tutoría, con el asesoramiento de los servicios especializados de orientación y la colaboración del profesorado especializado de apoyo y, si procede, del personal no docente de apoyo y otros agentes externos.
13. **P4. La organización de apoyos del centro es una medida de respuesta de...**
- a) nivel 1.
 - b) nivel 2.
 - c) nivel 3.

SUPUESTO PRÁCTICO 4 MAESTRO INFANTIL

- 14. P4. En qué documento legislativo valenciano se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano?**
- a) Decreto 104/2018, de 27 de julio.
 - b) Decreto 72/2021, de 22 de mayo.
 - c) Orden 20/2019, de 30 de abril.
- 15. P4. Para el alumno con diagnóstico de TEA el especialista en Orientación Educativa es la encargada de elaborar el informe sociopsicopedagógico, que consta de dos partes.**
- a) La Identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y la determinación del grado de apoyo que el alumnado requiere para dar respuesta a sus necesidades educativas.
 - b) Las conclusiones del procedimiento de evaluación sociopsicopedagógica y la propuesta de las medidas, apoyos y orientaciones para la organización de la respuesta educativa.
 - c) La identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y el Plan de actuación personalizado.
- 16. P4. Después de haber hecho la evaluación sociopsicopedagógica al alumno con TEA se ha acordado que requiere apoyo durante una parte de la jornada. El grado de apoyo que el alumno necesita es...**
- a) Grado de apoyo 1.
 - b) Grado de apoyo 2.
 - c) Grado de apoyo 3.
- 17. P4. El alumno con TEA, va a repetir el próximo curso escolar, por ello, el equipo docente tiene que elaborar el PER, que es,..**
- a) Planificación Específica de Respuesta.
 - b) Plan Específico de Repetición.
 - c) Plan Específico de Refuerzo.
- 18. P4. La decisión de permanencia de un año más en el mismo curso para el alumno es una respuesta de carácter excepcional de nivel...**
- a) 2
 - b) 3
 - c) 4
- 19. P4. El documento donde se plasman las medidas de respuesta para la inclusión de nivel 4 para el alumno con diagnóstico de TEA es...**
- a) el Plan de Actuación Personalizado (PAP).
 - b) el Plan de Actuación para la Mejora (PAM).
 - c) el informe sociopsicopedagógico.
- 20. P4. La orientadora del centro ha recomendado para este alumno programar teniendo en cuenta el modelo DUA, esto significa,...**
- a) incluir la diversidad del alumnado a la programación anual.
 - b) fomentar un aprendizaje significativo partiendo de las necesidades del alumno.
 - c) proporcionar múltiples maneras de presentar la información y de acción.

SUPUESTO PRÁCTICO 5 MAESTRO INFANTIL

Tiene usted asignado como tutor/a un grupo con 23 alumnos/as del tercer nivel del segundo ciclo de Educación Infantil en un Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP). El centro es de dos líneas completas y una unidad del tercer nivel del primer ciclo de Educación Infantil.

Está situado en un barrio de una ciudad de 30.000 habitantes y entre las familias que atiende, un 15% aproximadamente, se encuentran en situación de vulnerabilidad de índole socioeconómica. En su grupo-clase hay escolarizado un alumno con diagnóstico de discapacidad intelectual y motriz (con certificado de discapacidad del 36%).

El centro educativo dispone entre sus recursos personales de la figura de un educador de educación especial, con una dedicación horaria de jornada completa y de una fisioterapeuta a tiempo parcial.

El CEIP está desarrollando un Proyecto de Investigación e Innovación Educativa (PIIE) para mejorar el aprovechamiento de los patios. A su vez, el centro pertenece, desde el curso anterior, a una red de innovación para implementar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Este curso escolar, el claustro centra su trabajo en los Objetivos número 1 “Fin de la Pobreza”, número 5 “Igualdad de género” y número 11 “Ciudades y Comunidades sostenibles”.

Diseñe un modelo didáctico para el tercer trimestre del curso escolar, contextualizando las actividades de aproximación a la lectura y la escritura, teniendo en cuenta uno de los ODS que se están trabajando en el centro, implicando a las familias y recursos de la localidad.

1. **P5. ¿Cuál es una de las principales funciones docentes establecidas por el artículo 91 de la LOMLOE?**
 - a) Diseño curricular
 - b) Organización del aula
 - c) Programación de la enseñanza

2. **P5. ¿En qué consiste el Proyecto Red 2030 promovido por un grupo de inspectores/as de educación de la Comunitat Valenciana?**
 - a) Implementar la igualdad de género en las escuelas
 - b) Mejorar la convivencia en los patios escolares
 - c) Crear una red de centros para trabajar los ODS

SUPUESTO PRÁCTICO 5 MAESTRO INFANTIL

3. **P5. ¿Cuál es uno de los ejes fundamentales en los CEIPs en los que incide la Red de Innovación para implementar los ODS?**
 - a) Promoción de la igualdad de género
 - b) Mejora de la convivencia
 - c) Emergencia climática

4. **P5. ¿Qué tipo de programas personalizados se contemplan en el Plan de Actuación Personalizado para el alumno con Necesidades Educativas Especiales?**
 - a) Programa para el desarrollo de la autonomía y programa para la intervención del fisioterapeuta
 - b) Programa para el desarrollo de la lectoescritura y programa para el desarrollo de la motricidad
 - c) Programa para el desarrollo de la atención y programa para el desarrollo de la comunicación

5. **P5. ¿Qué tipo de medida se puede solicitar a la directora territorial para atender las necesidades educativas del alumno con Necesidades Educativas Especiales?**
 - a) Disminución del horario lectivo
 - b) Reducción de Horario
 - c) Reducción de Ratio

6. **P5. ¿Qué tipo de servicios sociales se pueden utilizar para atender las necesidades del alumnado con diversidad en el grupo?**
 - a) Servicios sanitarios del centro de salud
 - b) Servicios de transporte escolar
 - c) Servicios sociales del ayuntamiento

7. **P5. ¿Qué función se afianza en el periodo preoperacional según Coll, Marchesi y Palacios (2003)?**
 - a) La función simbólica
 - b) La función de operaciones concretas
 - c) La función motora

8. **P5. ¿Qué ley regula el Plan de Fomento Lector?**
 - a) Orden 44/2011
 - b) Resolución de 20 de julio de 2021
 - c) Real Decreto 132/2010

9. **P5. ¿Cuál es el rasgo fundamental que se destaca en la etapa fálica?**
 - a) El desarrollo de habilidades motrices básicas
 - b) La resolución del complejo de Edipo y Electra
 - c) El egocentrismo

10. **P5. ¿Qué organización no gubernamental ha realizado el Proyecto de Sol a Sol. Escuelas para un desarrollo sostenible?**
 - a) Proyecto Mercurio.
 - b) Fundación Paz y Solidaridad de Navarra.
 - c) Organización Mundial de la Salud

11. **P5. ¿Cuál es el objetivo último del proyecto SOS-tenible?**
 - a) Fomentar la responsabilidad y el respeto por el medio ambiente en los niños y niñas.

SUPUESTO PRÁCTICO 5 MAESTRO INFANTIL

- b) Ayudar a los niños y niñas a desarrollar el sentido de la responsabilidad y del respeto por el medio ambiente.
- c) Promover la comprensión de los efectos del cambio climático en los niños y niñas.

12. P5. ¿Qué es lo que se pretende fomentar con el proyecto SOS-tenible?

- a) La participación del entorno y la familia en la educación ambiental.
- b) La conciencia sobre la importancia de cuidar el planeta Tierra.
- c) La comprensión de los efectos del cambio climático en los niños y niñas.

13. P5. ¿Qué se busca promover a través del constructivismo?

- a) La participación activa
- b) La producción colectiva de conocimientos
- c) La reflexión grupal

14. P5. ¿Qué se busca a través de la participación activa?

- a) La producción colectiva de conocimientos
- b) La reflexión grupal
- c) La capacidad del alumnado para relacionar los distintos elementos

15. P5. ¿Qué se busca a través de la reflexión-acción?

- a) Una nueva realidad
- b) Una nueva acción
- c) Una nueva teoría

16. P5. ¿Qué se busca a través de la organización espacial?

- a) Favorecer las actividades de tutorización internivelar
- b) Facilitar la movilidad autónoma
- c) Tener lugares para uso propio y común

17. P5. ¿Qué tipo de medidas se aplicarán para dar respuesta a la diversidad personal, social y cultural en el aula?

- a) Medidas organizadas por niveles.
- b) Medidas que promuevan la interacción, la colaboración y la cooperación.
- c) Medidas que aprovechen los recursos del entorno.

18. P5. ¿Qué tipo de criterios se tendrán en cuenta en la selección y elaboración de materiales curriculares y didácticos?

- a) Criterios de accesibilidad, igualdad, no discriminación y sostenibilidad.
- b) Criterios de interacción y participación.
- c) Criterios de motivación y representación de la información.

19. P5. ¿Cuáles son las medidas organizadas por niveles para la inclusión en el Proyecto Educativo de Centro?

- a) Nivel IV: Atención a un alumno con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo que requiera una respuesta especializada, previo informe psicopedagógico, que se contemplará en el Plan de Actuación Personalizado.
- b) Nivel II: aunque el supuesto no lo determina, como ya hemos señalado entendemos la diversidad como un elemento propio y connatural al alumno y el grupo.

SUPUESTO PRÁCTICO 5 MAESTRO INFANTIL

c) Nivel I: Proyectos de Investigación e Innovación Educativa patios activos e inclusivos, incorporación de los ODS entre los valores y prioridades del Proyecto Educativo de Centro y la colaboración con entidades y asociaciones (Ayuntamiento, Servicios Sociales, USMIA, Biblioteca Municipal,...).

20. P5. ¿Qué tipo de medidas se implementarán en el Nivel IV para alumnos con discapacidad intelectual y motriz?

a) Medidas de accesibilidad personalizada, programas personalizados de comunicación, programas personalizados de apoyo a la inclusión, intervención de personal docente especializado

b) Medidas de accesibilidad personalizada, programas personalizados de comunicación, programas personalizados de apoyo a la inclusión, prórroga de permanencia en EI

c) Medidas de accesibilidad personalizada, programas personalizados de comunicación, programas personalizados de apoyo a la inclusión, intervención de personal no docente especializado

SUPUESTO PRÁCTICO 6 MAESTRO INFANTIL

Nos encontramos en un Colegio Público con dos líneas completas de Educación Infantil y Primaria, ubicado en un barrio periférico de una gran ciudad, con un nivel cultural y socio económico medio-bajo. El centro tiene escolarizado un 5% de alumnos migrantes.

En el curso actual se ha autorizado, con carácter experimental, una unidad de 2 años con 18 puestos escolares.

- El centro dispone de:
- 9 profesores de Educación Infantil: 7 tutoras y 2 de apoyo.
- Un Educador Infantil
- 11 Profesores de educación primaria.
- 7 profesores especialistas de: 2 de inglés, 2 de educación física, 1 de música, 1 de Pedagogía Terapéutica y 1 de Audición y Lenguaje.

Además, se dispone de un orientador que presta sus servicios durante tres días a la semana y también se recibe la colaboración de los Servicios Sociales Municipales.

Usted se encuentra en un aula del tercer nivel del primer ciclo de Educación Infantil, con un total de 18 alumnos/as y debe plantear, para la última quincena de mayo, pautas concretas de actuación que permitan favorecer el su desarrollo, promoviendo la autonomía personal.

Desarrolle, además, un plan de transición hacia el Segundo Ciclo de Educación Infantil.

- 1. P6. ¿Qué Orden regula las aulas de 2 años en CEIPs?**
 - a) Orden 21/2019.
 - b) Orden 7/2015.
 - c) Orden 12/2013.
- 2. P6. Para llevar a cabo la propuesta en el aula, y teniendo en cuenta que se trata de una clase de 2 años, debemos basarnos en lo establecido en el Decreto:**
 - a) Decreto 37/2008
 - b) Decreto 100/2022.
 - c) Decreto 2/2009.
- 3. P6. Aunque atendiendo a la perspectiva globalizadora de la Etapa se trabaja desde todos los ámbitos de experiencia, ¿En qué Área concretamente se encuentra ubicado el proyecto a plantear?**
 - a) Área I. Crecimiento en armonía.
 - b) Área II. Descubrimiento y exploración del entorno.
 - c) Área III. Comunicación y representación de la realidad.

SUPUESTO PRÁCTICO 6 MAESTRO INFANTIL

4. **P6. La competencia clave directa a desarrollar en el tema que nos ocupa es:**
- Competencia ciudadana.
 - Competencia personal, social y de aprender a aprender.
 - Competencia emprendedora.
5. **P6. Una de las competencias específicas a desarrollar es:**
- Identificar e intervenir en las acciones y situaciones presentes en la vida cotidiana que ponen en riesgo la sostenibilidad del entorno próximo, mediante el cuidado y la conservación de este y el bienestar de las personas, y reconocer las relaciones básicas entre sí.
 - Identificar, valorar y participar en las diferentes manifestaciones culturales presentes en la escuela y en el entorno próximo, interactuando con los otros, desde el respeto a la diversidad.
 - Explorar y experimentar las necesidades y posibilidades del cuerpo mediante el movimiento en diversos espacios, y mostrar seguridad, respeto y confianza.
6. **P6. Los saberes básicos a desarrollar en la propuesta que se debe preparar serán, entre otros:**
- El movimiento libre en las diversas situaciones de la vida cotidiana.
 - Acciones básicas en la resolución de tareas sencillas y retos con solicitud de ayuda.
 - Todas son correctas.
7. **P6. A la hora de organizar el espacio para desarrollar un proyecto en el aula de 2 años:**
- Es mejor organizar el espacio en zonas de diferentes actividades, de forma que se amplíen las posibilidades de interacción.
 - Conviene disponer de un único espacio donde se vayan presentando los materiales a medida que van surgiendo las actividades.
 - Deben haber dos espacios claramente diferenciados, uno donde se den las actividades del día a día y, el otro, donde se lleven a cabo los hábitos de higiene de cambio de pañal.
8. **P6. Por lo que respecta a la organización del tiempo en el Primer Cico de Educación Infantil:**
- La hora del patio o descanso es el momento idóneo para llevar a cabo actividades dirigidas, pues a esta edad el juego libre es escaso y necesitan tener actividades planificadas en espacios abiertos.
 - Las horas de mayor actividad corresponden a las primeras de la mañana, donde se recomienda llevar a cabo las propuestas con mayor carga de esfuerzo.
 - La hora posterior al almuerzo y descanso del patio es la más idónea para llevar a cabo las actividades con mayor carga de contenidos.
9. **P6. ¿Dónde deben ubicarse los materiales dentro de un aula de infantil de 2 años?**
- Siempre deben encontrarse a la vista y al alcance de los niños/as, de forma que se fomente su autonomía.
 - Los materiales deben estar ubicados dentro de contenedores, organizados por tipos de materiales y evitando que los peligrosos y/o frágiles se encuentren a mano de los niños y niñas.
 - Ambas son correctas.
10. **P6. Para poner en marcha el proyecto:**
- Se debe planificar minuciosamente el número de actividades que se quieren llevar a cabo y temporalizarlas, de forma que se pueda llevar todo a cabo.
 - Es interesante llevar a cabo una actividad de motivación, de forma que se despierte el interés de los niños y niñas.
 - Se deberá establecer, desde el inicio, qué actividades serán susceptibles de evaluación.

SUPUESTO PRÁCTICO 6 MAESTRO INFANTIL

- 11. P6. La figura de la educadora infantil dentro del aula de 2 años:**
- a) Tiene una función de asistencia a los niños y niñas con necesidades singulares.
 - b) Atiende, de forma exclusiva, a las necesidades fisiológicas del alumnado, como es el cambio de pañal.
 - c) La educadora infantil trabaja de forma coordinada con la maestra asignada en el aula, además de encargarse de las necesidades fisiológicas del alumnado.
- 12. P6. ¿Qué tipo de actividades se recomienda planificar a la hora de desarrollar un proyecto en un aula de 2 años?**
- a) Actividades de motivación, actividades por zonas de trabajo y actividades grupales.
 - b) Actividades de motivación y actividades en pequeño grupo.
 - c) Actividades de motivación y actividades en gran grupo.
- 13. P6. ¿Qué actividades, enmarcadas en la zona de los números, estaría adaptada al proyecto que se quiere llevar a cabo?**
- a) Clasificar pelotas por colores, señalar y discriminar partes del cuerpo, crear construcciones, etc.
 - b) Contar cuentos con onomatopeyas.
 - c) Repasar la silueta humana en papel continuo.
- 14. P6. Una situación de aprendizaje:**
- a) Se debe planificar y plasmar en la programación de aula, estableciendo un desarrollo de lo que se pretende desarrollar, las competencias específicas y los criterios de evaluación que se quieren conseguir.
 - b) Se debe planificar y plasmar en la programación de aula, estableciendo un desarrollo de lo que se pretende desarrollar, las competencias específicas y los criterios de evaluación que se quieren conseguir, así como los saberes básicos, la organización (espacios, tiempos y materiales), las medidas de respuesta educativa para la inclusión y los instrumentos de recogida de información.
 - c) Se debe de planificar de forma concreta, estableciendo los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- 15. P6. Para llevar a cabo la evaluación de cada situación de aprendizaje:**
- a) Se deben establecer, a partir de los criterios establecidos en el currículo, unos criterios de evaluación didácticos para cada situación de aprendizaje.
 - b) Se debe realizar una evaluación general del proyecto, no siendo necesario establecer los criterios de evaluación por cada situación de aprendizaje.
 - c) Se deben tomar como referencia los criterios de evaluación del Primer Ciclo de Educación Infantil de cada una de las áreas para observar el desarrollo de las competencias.
- 16. P6. Una de las propuestas que se puede llevar a cabo para trabajar el plan de transición en el aula de 2 años puede ser:**
- a) Visitar los espacios frecuentados por el segundo ciclo de E. Infantil (patios, aulas, etc.)
 - b) Establecer actividades de etapa con el fin que el alumnado de todo infantil se conozca y coopere entre sí.
 - c) Todas son correctas.
- 17. P6. Al finalizar el primer ciclo de Educación Infantil, el/la tutor/a responsable del aula:**
- a) Deberá hablar con la persona responsable el próximo curso para informar de las necesidades de cada niño/a.
 - b) Elaborará un informe global individualizado de cada niño/a, definido en el Decreto 100/2022.
 - c) Únicamente será necesario asegurarse que todos los informes que se han hecho a lo largo del curso pasen al expediente del alumno/a.

SUPUESTO PRÁCTICO 6 MAESTRO INFANTIL

18. P6. Las aulas de dos años en los CEIPs:

- a) Se regularán de manera específica en la normativa que desarrolle los aspectos relativos a la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria para cada curso escolar.
- b) Se regularán de la misma manera que las Escuelas Infantiles de Primer Ciclo de titularidad de la Generalitat.
- c) Se regularán atendiendo a lo establecido en la Orden 7/2015 de 17 de septiembre.

19. P6. Una propuesta de juego simbólico para desarrollar la autonomía y su desarrollo personal puede ser:

- a) Puzzles
- b) Construcciones
- c) Disfraces

20. P6. En el plan de transición deben participar:

- a) Las familias
- b) El personal docente implicado en el aula
- c) Ambas son correctas.

SUPUESTO PRÁCTICO 7 MAESTRO INFANTIL

Eres tutor o tutora del primer curso del segundo ciclo de educación infantil en un centro educativo de educación infantil y primaria de la ciudad de València, con dos líneas completas.

Se trata de un grupo de 23 alumnos y alumnas, de nivel sociocultural medio-bajo. Ninguno de ellos acude a centros de atención temprana ni presenta informe sociopsicopedagógico previo.

Tienes que planificar y organizar el periodo de acogida, así como unas pautas de actuación concretas durante los primeros días del curso.

1. **P7. ¿Qué anexo del decreto 100/2022, de 29 de julio, incluye un apartado en el que se recoge las observaciones del periodo de acogida?**
 - a) Anexo IV
 - b) Anexo V
 - c) Anexo VI

2. **P7. Indica la opción correcta en cuanto al periodo de acogida:**
 - a) Si el niño/a tiene hermanos/as en el centro debe incorporarse el primer día durante toda la jornada escolar.
 - b) El bienestar del niño o la niña condiciona que el periodo de acogida sea más largo o menos, y los centros, en virtud de su autonomía, lo organizan durante el mes de septiembre.
 - c) El tiempo de estancia en el centro debe ser gradual durante las dos primeras semanas y, al finalizar éstas, llegar a la jornada escolar completa.

3. **P7. ¿Cuándo debes realizar un primer encuentro individual con la familia?**
 - a) Durante el mes de septiembre.
 - b) Antes de la entrada a la escuela.
 - c) Cuando la familia lo solicite.

4. **P7. Tal y como se indica en el decreto 100/2022, de 29 de julio, ¿cómo se llama el documento que hay que rellenar con los datos obtenidos en la entrevista individual?**
 - a) Ficha de datos básicos.
 - b) Cuestionario inicial.
 - c) Datos de la entrevista individual.

5. **P7. ¿Qué se hace con el documento que se recoge de la entrevista individual con la familia?**
 - a) Se integrará en el archivo personal del niño o la niña.
 - b) Se le debe entregar a la familia.
 - c) Se integrará en el archivo personal del niño o la niña y se le debe entregar a la familia al finalizar la etapa de educación infantil.

6. **P7. ¿Qué apartado no forma parte del documento que se recoge de la entrevista individual con la familia?**
 - a) Datos académicos.

SUPUESTO PRÁCTICO 7 MAESTRO INFANTIL

- b) Datos de escolarización.
c) Medidas de respuesta educativa para la inclusión.
- 7. P7. ¿Por quién debe estar firmado el documento que se recoge de la entrevista individual con la familia?**
a) Por el padre, madre o el/la representante legal y la tutora.
b) Por la tutora y la dirección.
c) Por el padre, madre o el/la representante legal y la dirección.
- 8. P7. ¿El decreto 100/2022, de 29 de julio, recoge que el periodo de acogida debe realizarse con la presencia de familiares?**
a) No lo especifica pero tampoco se opone.
b) Sí.
c) Sí, indica que pueden estar acompañados hasta por dos familiares.
- 9. P7. ¿Dónde se debe incluir la evaluación del periodo de adaptación del grupo?**
a) Junto con la PGA.
b) En el PEC.
c) En la memoria final.
- 10. P7. De acuerdo a la Resolución del 27 de junio de 2023, ¿cuándo debe concluir el periodo de acogida?**
a) Durante las dos primeras semanas de curso.
b) Durante el mes de septiembre.
c) Cuando el/la tutor/a lo considere.
- 11. P7. ¿Existe una prioridad en la entrada del alumnado en los primeros días de actividad escolar?**
a) Sí, tiene prioridad los/as nacidos/as a principios de año.
b) Sí, tiene prioridad la existencia de hermanos/as matriculados/as en el centro.
c) Sí, tiene prioridad los/as niños/as que el curso pasado estuvieron en escuela infantil.
- 12. P7. En cuanto a la comunicación con las familias, indica la opción correcta:**
a) Debes garantizar, como mínimo, una entrevista individual con las madres, padres o representantes legales al inicio de la escolaridad y una reunión colectiva por grupo coincidiendo con la entrega de los informes escritos.
b) Debes garantizar una entrevista individual con las madres, padres o representantes legales al terminar el primer trimestre para informar de sus progresos.
c) Debes garantizar, como mínimo, una entrevista individual con las madres, padres o representantes legales al inicio de la escolaridad y una reunión colectiva.
- 13. P7. Cuando hablamos de instrumentos específicos de planificación, desarrollo y evaluación de cada área del currículo, nos referimos a:**
a) Proyecto Educativo
b) Memoria final.
c) Programación didáctica
- 14. P7. Ante la detección de un alumno/a que pueda tener necesidades específicas de apoyo educativo ¿Quién cumplimenta la solicitud de valoración sociopsicopedagógica?**
a) El tutor o la tutora.
b) El/la especialista de Orientación Educativa.

SUPUESTO PRÁCTICO 7 MAESTRO INFANTIL

c) La dirección del centro.

15. P7. ¿De dónde se obtiene la información para realizar la valoración sociopsicopedagógica?

- a) Del equipo educativo, de la familia, del alumnado y, si procede, de otros agentes.
- b) De la familia.
- c) De la observación directa del tutor o tutora.

16. P7. ¿La solicitud de valoración sociopsicopedagógica, debe ir acompañada de la conformidad de la familia o representantes legales?

- a) No es necesario.
- b) Sí, por escrito.
- c) Sólo es necesario que sean concedores de que se va a realizar la solicitud.

17. P7. ¿Qué debe incluir el formulario de solicitud?

- a) Al menos, una descripción del motivo, las barreras al acceso, la participación y el aprendizaje detectadas, las medidas desarrolladas, los resultados obtenidos, el desarrollo competencial y, si es el caso, las habilidades de interacción con el entorno.
- b) Al menos, una descripción del motivo, las barreras al acceso, la participación y el aprendizaje detectadas, las medidas desarrolladas, el desarrollo competencial y, si es el caso, las habilidades de interacción con el entorno.
- c) Al menos, una descripción del motivo, las barreras al acceso, la participación y el aprendizaje detectadas, las medidas desarrolladas y, si es el caso, las habilidades de interacción con el entorno.

18. P7. ¿Cuándo se realiza la identificación de las necesidades educativas que va a precisar el alumno/a?

- a) Es necesario disponer del informe previamente a su escolarización.
- b) Durante la primera semana del curso.
- c) Una vez iniciado el curso.

19. P7. ¿Cuál no es una característica de la evaluación sociopsicopedagógica?

- a) Se centra en identificar las barreras a la inclusión y los puntos fuertes del alumnado y del contexto, y en identificar las necesidades educativas, evitando formas de etiquetado.
- b) Promueve la inclusión del alumnado en contextos educativos normalizados y prevé las situaciones o condiciones que pueden producir su segregación y aislamiento.
- c) Está encaminada a establecer barreras a la inclusión, promover el desarrollo personal, escolar y social del alumnado y orientar al profesorado y la familia en su tarea educativa.

20. P7. Teniendo en cuenta que en las conclusiones del procedimiento de evaluación sociopsicopedagógica de un alumno de tu aula se determina que requiere el grado de apoyo 2 para dar respuesta a sus necesidades educativas, ¿qué significa?

- a) Necesita supervisión o apoyo con personal no especializado en alguna área o entorno en algún momento de la jornada escolar semanal.
- b) Necesita apoyo con personal especializado en algunas áreas o entornos durante una parte de la jornada escolar semanal.
- c) Necesita apoyo con personal especializado en la mayoría de áreas o entornos durante más de la mitad de la jornada escolar semanal.

SUPUESTO PRÁCTICO 8 MAESTRO INFANTIL

1. **P8. ¿Cuál es el documento en el que se establecen los criterios para definir las medidas de respuesta educativa para la inclusión?**
 - a) Proyecto educativo de centro
 - b) Plan de atención a la diversidad
 - c) Plan de actuación para la mejora

2. **P8. ¿Quién propone y aprueba las medidas del primer nivel de respuesta?**
 - a) Los órganos de gobierno, de coordinación y de participación del centro
 - b) El equipo educativo coordinado por la tutoría del grupo
 - c) La tutora del aula

3. **P8. ¿Qué tipo de medidas incluye el segundo nivel de respuesta?**
 - a) Medidas que implican los procesos de planificación, la gestión general y la organización de los apoyos del centro
 - b) Medidas dirigidas al alumnado que requiere una respuesta diferenciada, individualmente o en grupo, que implican apoyos ordinarios adicionales
 - c) Medidas generales programadas para un grupo-clase que implican apoyos ordinarios

4. **P8. ¿Quién planifica, desarrolla y evalúa las medidas del cuarto nivel de respuesta?**
 - a) Los órganos de gobierno, de coordinación y de participación del centro
 - b) El equipo educativo coordinado por la tutoría del grupo
 - c) Los servicios especializados de orientación

5. **P8. ¿Qué tipo de medidas incluye el cuarto nivel de respuesta?**
 - a) Medidas dirigidas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que requiere una respuesta personalizada e individualizada de carácter extraordinario que implica apoyos especializados adicionales
 - b) Medidas que implican los procesos de planificación, la gestión general y la organización de los apoyos del centro
 - c) Medidas generales programadas para un grupo-clase que implican apoyos ordinarios

6. **P8. ¿Quién elabora el plan de actuación personalizado?**
 - a) El equipo educativo coordinado por la tutoría del grupo
 - b) La conselleria competente en materia de educación
 - c) Los órganos de gobierno, de coordinación y de participación del centro

7. **P8. ¿Qué documento incorpora la concreción anual de las actuaciones contenidas en el proyecto educativo del centro, deberá estar presente en los cuatro niveles.?**
 - a) PAM
 - b) PEC
 - c) PGA

8. **P8. ¿Qué dos materiales manipulativos son recursos para trabajar específicamente con alumnos TEA?**
 - a) Material TEACHH y Pictogramas
 - b) Pictogramas y material EMAT
 - c) Pictogramas y Bits de inteligencia

SUPUESTO PRÁCTICO 8 MAESTRO INFANTIL

9. **P8. ¿Qué comportamiento inusual pueden tener las personas con TEA en un grado de afectación más profunda en relación al contacto físico?**
- Evitan cualquier tipo de contacto físico
 - No utilizan el cuerpo de otra persona como una extensión de sí mismos
 - Utilizan el cuerpo de otra persona para facilitar la ejecución de una tarea
10. **P8. Las primeras señales de alarma que llevan a sospechar de la existencia de un posible caso de TEA tienen que ver:**
- Con el desarrollo socioafectivo
 - Con el desarrollo motor
 - Con el desarrollo comunicativo
11. **P8. Cómo se llaman los esquemas que muestran colecciones (conjuntos) de cosas (elementos) por medio de líneas cerradas.**
- Diagrama de Gantt
 - Diagrama de Moeller
 - Diagrama de Venn
12. **P8. Piaget identificó tres tipos de clasificación:**
- Inclusión de clases, clasificación simple y clasificación múltiples
 - Semejanzas
 - Ninguna de las anteriores es correcta
13. **P8. ¿Con que competencia específica está relacionada este supuesto práctico?**
- Área III: CE3
 - Área II: CE1
 - Área II: CE2
14. **P8. La formación de capacidades relacionadas con el desarrollo lógico-matemático se trabaja, de forma globalizada, en todas las áreas de la Educación Infantil, no obstante, ¿En qué área del Decreto 100/2022 se puede encontrar de forma más detallada?**
- Área I
 - Área II
 - Área III
15. **P8. La clasificación y diferenciación de las propiedades de los objetos ¿con qué nociones están relacionadas?**
- cualitativas
 - cuantitativas
 - espaciales
16. **P8. Que material estructurado está especialmente pensado para trabajar los atributos de los objetos y la clasificación?**
- Regletas cuisenaire
 - Bloques lógicos
 - Geoplano

SUPUESTO PRÁCTICO 8 MAESTRO INFANTIL

- 17. P8. ¿Qué objetivo general de etapa está recogido en el decreto 100/22 acerca del pensamiento lógico-matemático?**
- a) Adquirir destrezas relativas al pensamiento lógico-matemático.
 - b) Explorar destrezas relativas al pensamiento lógico-matemático.
 - c) Iniciarse en destrezas relativas al pensamiento lógico-matemático
- 18. P8. Según Piaget, la seriación es**
- a) La noción y habilidad matemática básica para establecer relaciones comparativas entre los elementos de una colección y los ordena siguiendo uno o varios criterios.
 - b) el proceso y resultado de seriar
 - c) La capacidad para ordenar objetos en una progresión lógica o jerárquica
- 19. P8. ¿Qué criterio de evaluación establece el decreto 100/22 relacionado con el supuesto?**
- a) Establecer relaciones sencillas entre objetos y materiales en base a las cualidades y los atributos que tienen
 - b) Establecer relaciones entre objetos, materiales y elementos a partir de las cualidades, las propiedades y los atributos que tienen, que les permiten identificarlos, relacionarlos y diferenciarlos.
 - c) Ninguna de las opciones anteriores es correcta.
- 20. P8. Según Piaget, la clasificación se inicia en el:**
- a) Periodo operaciones concretas
 - b) Periodo preoperacional
 - c) periodo operaciones formales

SOLUCIONARIO SUPUESTO 1 MAESTRO INFANTIL

1. A
2. B
3. A
4. C
5. A
6. C
7. B
8. A
9. A
10. C
11. A
12. C
13. A
14. C
15. A
16. C
17. B
18. B
19. A
20. C

SOLUCIONARIO SUPUESTO PRÁCTICO 2

MAESTRO INFANTIL

1. B
2. A
3. C
4. A
5. A
6. B
7. B
8. B
9. B
10. C
11. C
12. B
13. A
14. B
15. B
16. B
17. B
18. C
19. C
20. C

SOLUCIONARIO SUPUESTO PRÁCTICO 3

MAESTRO INFANTIL

1. C
2. B
3. A
4. A
5. B
6. B
7. C
8. C
9. C
10. B
11. C
12. C
13. C
14. A
15. A
16. B
17. A
18. B
19. A
20. C

SOLUCIONARIO SUPUESTO PRÁCTICO 4

MAESTRO INFANTIL

1. C
2. C
3. A
4. B
5. C
6. C
7. A
8. A
9. B
10. A
11. B
12. B
13. A
14. C
15. B
16. B
17. C
18. B
19. A
20. C

SOLUCIONARIO SUPUESTO PRÁCTICO 5

MAESTRO INFANTIL

1. C
2. C
3. C
4. A
5. C
6. C
7. A
8. A
9. C
10. B
11. B
12. C
13. B
14. B
15. B
16. A
17. A
18. A
19. C
20. B

SOLUCIONARIO SUPUESTO PRÁCTICO 6

MAESTRO INFANTIL

1. A
2. B
3. A
4. B
5. C
6. C
7. A
8. B
9. C
10. B
11. C
12. A
13. A
14. B
15. C
16. C
17. B
18. A
19. C
20. C

SOLUCIONARIO SUPUESTO PRÁCTICO 7

MAESTRO INFANTIL

1. A
2. B
3. B
4. A
5. A
6. C
7. B
8. B
9. C
10. B
11. B
12. A
13. C
14. A
15. A
16. B
17. A
18. C
19. C
20. B

SOLUCIONARIO SUPUESTO PRÁCTICO 8

MAESTRO INFANTIL

1. A
2. C
3. C
4. C
5. A
6. A
7. A
8. A
9. C
10. C
11. C
12. A
13. B
14. B
15. A
16. B
17. B
18. C
19. B
20. B