

Escuela de Padres

DEL AYUNTAMIENTO DE VALENCIA

BOLETIN INFORMATIVO

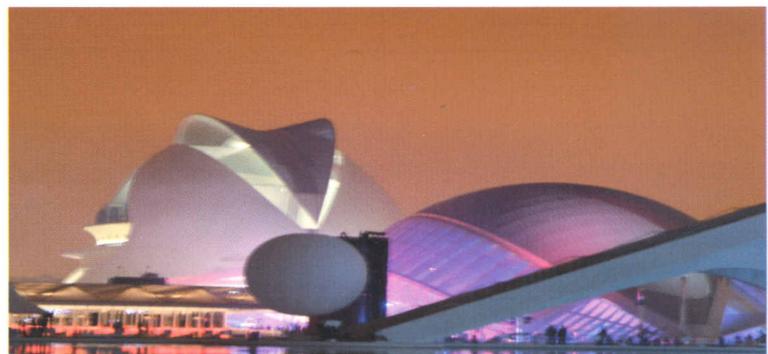
SUMARIO

- **Presentación**
- **Herramientas para la gestión**
- **Expectativas ante la Escuela de padres**
- **Finalización del curso 2007 - 2008**
- **Contacto:**
Telf.: 96-3525478 (Ext. 2026)
www.valencia.es/pmd
(Prevenció Familiar)

PRESENTACIÓN

Con este nuevo número iniciamos el segundo año del Boletín. Es nuestro deseo colaborar con los padres facilitándoles algunas pautas educativas que les ayude en su trabajo. Naturalmente nadie puede sustituirles en su función. No obstante, si cooperar de manera incondicional para que su trabajo nos beneficie a todos, pues el desarrollo de una Sociedad amplia de ciudadanos henchidos de valores tiene a la familia como su primer instrumento.

Lourdes Bernal Sanchis
Concejala de Sanidad y Consumo



HERRAMIENTAS PARA LA EDUCACIÓN

La educación es el proceso tanto de adquisición de información y conocimientos para la capacitación profesional, como el de la formación y el desarrollo de habilidades personales para convertirnos en seres adultos y equilibrados. Para lo primero contamos, fundamentalmente, con las Instituciones Educativas, para lo segundo es necesaria la familia. De este binomio depende la educación de los futuros ciudadanos y cada uno debe asumir su responsabilidad y realizar su trabajo, en estrecha colaboración, sin la dejación de funciones. Los padres no deben delegar en la Escuela el trabajo, en exclusiva, de educar a sus hijos, pues es parte de su deber, además de quererlos, cuidarlos y protegerlos, el educarlos. Para esta importante función es fundamental la coordinación entre ambos progenitores, así, el niño/a comprenderá que hay en su familia unos criterios comunes, unas normas y pautas educativas que evitarán su desorientación, tensiones y manipulaciones futuras.

Para este trabajo los padres deben tener presente las siguientes herramientas educativas: el afecto y el respeto al hijo/a, la autoridad paterna y la disciplina, así como el razonamiento y la interiorización para comunicar las pautas educativas. Con ellas deben transmitir a sus hijos valores, actitudes, principios éticos de vida, responsabilidades, normas y límites que hagan que sus comportamientos desde bien pequeños les preparen para ser adultos, individualmente formados y socialmente solidarios.

De los diversos estilos educativos paternos extraemos de E.E. Maccoby y J.A. Martin la siguiente combinación de las diferentes dimensiones que proponen: *autoritativo-reciproco-afectivo*. Aplicando este estilo educativo:

-Los padres consiguen ejercer un control firme, estable y razonado, estableciendo claramente el principio de "reciprocidad", por el que establecen la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, pero exigen, a la vez, que los hijos reconozcan y respeten también los deberes y derechos de los padres, lo que facilita, gradualmente, la autonomía personal de los hijos.

Recuerden

La autoridad paterna está basada en la responsabilidad que tienen como padres ante sus hijos y ante la sociedad, y en sus obligaciones de enseñar, educar y, en algunos casos, corregir. Deben ejercerla con respeto, cariño y diálogo, pero también, cuando se necesite, con firmeza, lo que no significa agresividad.

Tengan en cuenta

La disciplina no es algo que los padres impongan a los hijos porque sí, sino que es algo que utilizan con ellos como parte del proceso de aprendizaje.



EXPECTATIVAS ANTE LA ESCUELA DE PADRES

Para adaptar el programa a las necesidades y expectativas de los asistentes a la Escuela de Padres, así como para recabar información que sirva para conocer las características del grupo, al inicio de las clases contestan una encuesta previa. De las varias preguntas de dicha encuesta hemos seleccionado tres, de las que extraemos algunas de las respuestas, tal como fueron realizadas por los padres. Al lado de la respuesta se indica el sexo y la edad. (M: mujer; H: hombre).

◆ ¿Cuál fue el motivo de inscribirse en el curso de Escuela de Padres?

-“Me parece interesante los temas que se van a tratar para estar más preparada como madre para afrontar las dudas de cada día” (M-39). -“Busco compartir experiencias con otros padres de cómo educar a los hijos, con el asesoramiento de personas especialistas en la materia” (M-47). -“Obtindre pautes educatives per ajudar a la meua filla amb els estudis i el seu desenvolupament personal” (M-40). -“Aprender estrategias para comprender a mi hijo y evitar conductas negativas” (H-47). -“Interés por aprender más sobre el comportamiento de mi hijo” (M-32) -“Aprender técnicas de resolución de conflictos padres-hijos, también entre hermanos; aprender a comunicarme correctamente con ellos, para ayudarles a ser adultos felices y responsables” (H-42).

◆ ¿Qué temas de su interés le gustaría que fuesen tratados?

-“Pautas educativas para cómo establecer una disciplina, normas y límites” (M-39). -“La adolescencia, las drogas y las amistades” (M37). -“Qué hacer cuando los niños no hacen caso” (M-35). -“Cómo concienciar a los hijos de los efectos nocivos de las drogas” (M-38). -“Que hago mal y en que puedo mejorar” (M-31). -“Los planteados son muy atractivos” (M-29). -“Cómo hacer que obedezcan, cómo poner límites y normas, cómo se castiga” (M-35). -“Mejor método para que les guste estudiar, motivarlos para el estudio y la lectura. Cómo conseguir que estén contentos sin tener que hacerles tantos regalos” (M-35). -“Adolescencia, drogas y permisividad en salidas” (M-42).

◆ ¿Cuáles cree usted deberían ser las características como educador del padre/madre 'ideal'?

-“Aquel que tiene la paciencia del Santo Job, la constancia de un reloj suizo y el saber hacer y estar de un diplomático” (H-42). -“Lo quiero aprender en el curso” (M-39). -“Firme en las decisiones, pero con ternura” (M-41). -“Tolerancia y sobre todo mucha paciencia con ellos, intentando que no nos afecte la vida, el estrés y la poca paciencia que traemos de fuera de las puertas de la casa” (H-37). -“Estar de acuerdo los dos en las decisiones con respecto a los niños, involucrarse los dos con los niños, no solo la madre, porque mi marido “como trabaja” y “yo no”, o a tiempo parcial, piensa que el cuidado de los niños es exclusivo mío” (M-42). -“No creo que haya un padre/madre ideal para todos los niños, pienso que cada padre y madre debe saber como es su hijo” (M-27). -“Humor frente a ‘los problemas’, para quitar importancia a lo que no tiene, y saber decir NO con dulzura y con firmeza” (M-38). -“Vivir de la misma manera y con los mismos ideales que se pretende transmitir” (M-42). -“Empático, comprensivo y cariñoso, pero no por ello blando y consentidor” (H-40). -“Educados, razonables, e intentar no llevar los problemas a casa para prestar más atención a los hijos” (M-38). -“Estar de buen humor, no estar cansada para no dejarse vencer por sus caprichos, no chillar aunque se ponga muy difícil su conducta, saber llevar en todo momento la situación” (M-31). -“Responsable, con seguridad ante ciertas situaciones de la vida, y que sepa reconocer cuando se ha equivocado” (M-50).

Gracias a todas/os por vuestra colaboración.

De las diferentes publicaciones realizadas desde la Escuela de Padres se puede consultar, en la web, “Estudio de las encuestas previas a los padres”, en la que se plasmó el vaciado de los datos de los cursos 1996-97 al 2001-02.

FINALIZACIÓN DEL CURSO 2007-08



En el curso escolar 2007-08 se han realizado 30 cursos de Escuela de Padres, en otros tantos Centro Educativos (21 de primer nivel y 9 de segundo nivel). Han asistido un total de 1.174 padres, entregándose 702 Diplomas de asistencia y 660 Manuales Didácticos para la Escuela de Padres. El acto tuvo lugar el día 6 de junio de 2008, en el Hemiciclo del Ayuntamiento de Valencia, presidido por la Ilma. D^a Lourdes Bernal Sanchis, **Concejala de Sanidad y Consumo**, quien hizo entrega de los Diplomas.



Escuela de Padres

DE L'AJUNTAMENT DE VALÈNCIA

BOLLETÍ INFORMATIU

SUMARI

- Presentació
- Ferramentes per a l'educació
- Expectatives davant de l'escola de pares
- Finalizació del curs 2007-08
- Contacte:

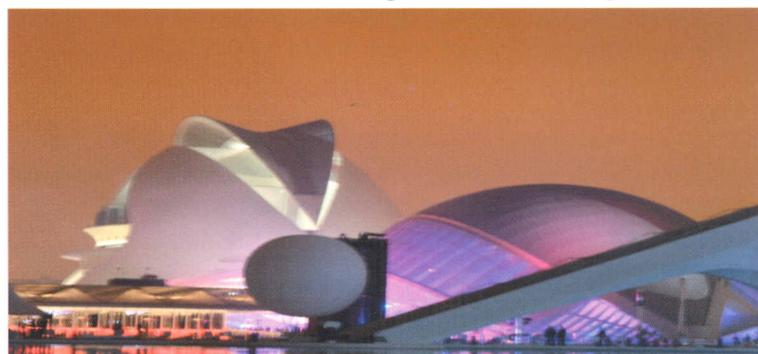
Telf.: 96-3525478 (Ext. 2026)
www.valencia.es/pmd
 (Prevençió Familiar)



PRESENTACIÓ

Amb este nou número iniciem el segon any del Butlletí. És el nostre desig col·laborar amb els pares per tal de facilitar-los algunes pautes educatives que els ajude en el seu treball. Naturalment ningú pot substituir-los en la seua funció. No obstant això, sí que podem cooperar de manera incondicional perquè el seu treball ens beneficie a tots, perquè el desenrotllament d'una societat àmplia de ciutadans reblits d'actituds i de valors té la família com el seu primer instrument socialitzador per a aconseguir-los.

Lourdes Bernal Sanchis
 Concejala de Sanidad y Consumo



FERRAMENTES PER A L'EDUCACIÓ

L'educació és el procés tant d'adquisició d'informació i coneixements per a la capacitació professional, com el de la formació i el desenrotllament d'habilitats personals per a convertir-nos en sers adults i equilibrats. Per al primer comptem, fonamentalment, amb les institucions educatives, per a la segona cosa és necessària la família. D'este binomi depén l'educació dels futurs ciutadans i cada un ha d'assumir la seua responsabilitat i realitzar el seu treball, en estreta col·laboració, sense el desistiment de funcions. Els pares no han de delegar en l'escola el treball, en exclusiva, d'educar els seus fills, perquè és part del seu deure, a més de voler-los, cuidar-los i protegir-los, l'educar-los. Per a esta important funció és fonamental la coordinació entre els dos progenitors, així, el xiquet/a comprendrà que hi ha en la seua família uns criteris comuns, unes normes i pautes educatives que evitaran la seua desorientació, tensions i manipulacions futures.

Per a este treball els pares han de tindre present les següents ferramentes educatives: l'afecte i el respecte al/a la fill/a, l'autoritat paterna i la disciplina, així com el raonament i la interiorització per a comunicar les pautes educatives. Amb elles han de transmetre als seus fills valors, actituds, principis ètics de vida, responsabilitats, normes i límits que facen que els seus comportaments des de ben xicotets els preparen per a ser adults, individualment formats i socialment solidaris.

Dels diversos estils educatius paternes extraïem d'E.E.

Maccoby i J.A. Martin la següent combinació de les diferents dimensions que proposen: autoritatiu-recíproc-afectiu. Aplicant este estil educatiu:

-Els pares aconseguixen exercir un control ferm, estable i raonat, establint clarament el principi de "reciprocitat", pel qual establixen l'acceptació dels drets i deures dels fills, però exigixen, al mateix temps, que els fills reconeguen i respecten també els deures i drets dels pares, la qual cosa facilita, gradualment, l'autonomia personal dels fills.

Recorden

L'autoritat paterna està basada en la responsabilitat que tenen com a pares davant dels seus fills i davant de la societat, i en les seues obligacions d'ensenyar, educar i, en alguns casos, corregir. Han d'exercir-la amb respecte, afecte i diàleg, però també, quan es necessite, amb fermesa, la qual cosa no significa agressivitat.

Tinguen en compte

La disciplina no és una cosa que els pares imposen als fills perquè sí, sinó que és una cosa que utilitzen amb ells com a part del procés d'aprenentatge.



EXPECTATIVES DAVANT DE L'ESCOLA DE PARES

Per a adaptar el programa a les necessitats i expectatives dels assistents a l'Escola de Pares, així com per a demanar informació que servisca per a conèixer les característiques del grup, a l'inici de les classes contesten una enquesta prèvia. De les diverses preguntes de la dita enquesta n'hem seleccionat tres, de les quals extraiem algunes de les respostes, tal com van ser realitzades pels pares. Al costat de la resposta s'indica el sexe i l'edat. (M: dona; H: home).

◆ **¿Quin fón el motiu d'inscriure's en el curs d'Escola de Pares?**

-“Em pareix interessant els temes que es van a tractar per a estar més preparada com a mare per a afrontar els dubtes de cada dia” (M-39). -“Busque compartir experiències amb altres pares de com educar els fills, amb l'assessorament de persones especialistes en la matèria” (M-47). -“Obindre pautes educatives per ajudar la meua filla amb els estudis i el seu desenrotllament personal” (M-40). -“Aprendre estratègies per a comprendre el meu fill i evitar conductes negatives” (H-47). -“Interés per aprendre més sobre el comportament del meu fill” (M-32) -“Aprendre tècniques de resolució de conflictes pares-fills, també entre germans; aprendre a comunicar-me correctament amb ells, per a ajudar-los a ser adults feliços i responsables” (H-42).

◆ **¿Quins temes del seu interés li agradaria que foren tractats?**

-“Pautes educatives per a com establir una disciplina, normes i límits” (M-39). -“L'adolescència, les drogues i les amistats” (M37). -“Què fer quan els xiquets no fan cas” (M-35). -“Com conscienciar els fills dels efectes nocius de les drogues” (M-38). -“Que faig malament i que puc millorar” (M-31). -“Els plantejats són molt atractius” (M-29). -“Com fer que obei'squen, com posar límits i normes, com es castiga” (M-35). -“Millor mètode perquè els agrade estudiar, motivar-los per a l'estudi i la lectura. Com aconseguir que estiguen contents sense tindre que fer-los tants regals” (M-35). -“Adolescència, drogues i permisividad en les eixides” (M-42).

◆ **¿Quines creu vosté haurien de ser les característiques com a educador del pare/mare 'ideal'?**

-“Aquell que té la paciència del Sant Job, la constància d'un rellotge suís i el saber fer i estar d'un diplomàtic” (H-42). -“Ho vull aprendre en el curs” (M-39). -“Ferm en les decisions, però amb tendresa” (M-41). -“Tolerància i sobretot molta paciència amb ells, intentant que no ens afecte la vida, l'estrés i la poca paciència que portem de fora de les portes de la casa” (H-37). -“Estar d'acord els dos en les decisions respecte als xiquets, involucrar-se els dos amb els xiquets, no sols la mare, perquè el meu marit “com treballa” i “jo no”, o a temps parcial, pensa que l'atenció dels xiquets és exclusiu meu” (M-42). -“No crec que hi haja un pare/mare ideal per a tots els xiquets, pense que cada pare i mare ha de saber com és el seu fill” (M-27). -“Humor davant 'els problemes', per a llevar importància a això que no la té, i saber dir NO amb dolçor i amb fermesa” (M-38). -“Viure de la mateixa manera i amb els mateixos ideals que es pretén transmetre” (M-42). -“Empàtic, comprensiu i afectuós, però no per això bla i consentidor” (H-40). -“Educats, raonables, i intentar no portar els problemes a casa per a prestar més atenció als fills” (M-38). -“Estar de bon humor, no estar cansada per a no deixar-se véncer pels seus capritxos, no cridar encara que es pose molt difícil la seua conducta, saber portar en tot moment la situació” (M-31). -“Responsable, amb seguretat davant de certes situacions de la vida, i que sàpia reconèixer quan s'ha equivocat” (M-50). *Gràcies a totes/tots per la vostra col•laboració.*

De les diferents publicacions realitzades des de l'Escola de Pares es pot consultar, en la web, “*Estudio de las encuestas previas a los padres*”, en la que es va plasmar el buidatge de les dades dels cursos 1996-97 al 2001-02.

FINALIZACIÓ DEL CURS 2007-08



Durant el curs escolar 2007-08 s'han realitzat 30 cursos d'Escola de Pares, en altres tants centres educatius (21 de primer nivell i 9 de segon nivell). Han assistit un total de 1.174 pares, s'hàn entregat 702 diplomes d'assistència i 660 Manuals Didàctics per a l'Escola de Pares. L'acte va tindre lloc el dia 6 de juny del 2008, al Saló de Plens de València, presidit per la Ilma. Sra. D^a Lourdes Bernal Sanchis, **Regidora de Sanitat i Consum**, qui va fer entrega dels



Diplomes.



AJUNTAMENT DE VALÈNCIA
REGIDORIA DE SANITAT Y CONSUMO



PLA MUNICIPAL DE
DROGODEPENDÈNCIES



Fundación para el
Estudio, Prevención
y Asistencia a las
Drogodependencias



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA DE SANITAT