

# Cuaderno Práctico I

## Los Padres y Los Hijos

### ***Autores:***

*Tomás Dols, S.*

*Durán Gervilla, A.*

*Aguilar Serrano, J.*

*Vidal Infer, A.*

*Aguilar Moya, R.*

*Dus Ávila, T.*

**© Fundación de la Comunidad Valenciana para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias, 2007**

**Edita:**

Fundación de la Comunidad Valenciana para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias FEPAD

**Autores del texto:**

Tomás Dols, S.; Durán Gervilla, A.; Aguilar Serrano, J.; Vidal Infer, A.; Aguilar Moya, R.; Dus Ávila, T.

**Coordinadores:**

Tomás Dols, S.; Bueno Cañigral, J.F.; Osuna Expósito, J.

**Imprime:**

Copiformes

**Depósito Legal:** V-5042-2007

Los responsables de la obra quieren mostrar su voluntad por evitar en todo momento el empleo de un lenguaje sexista, algo que no siempre se puede conseguir y que esperamos que los lectores sepan valorar.

El cuaderno práctico que tiene en sus manos pretende ser de lectura ágil, de ahí que expresiones como niño/a, entrenador/a, padre/madre, etc., vayan en contra de este propósito y de la utilidad de las páginas que tienen en sus manos.

Evidentemente, en cada una de las líneas de esta guía nos referimos a los niños y niñas, entrenadores y entrenadoras, padres y madres, y así sucesivamente.



# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	7
1. EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DE LA FAMILIA .....	9
2. LA PATERNIDAD RESPONSABLE .....	17
3. PADRES PREPARADOS: PAUTAS Y ESTILOS EDUCATIVOS ..	27
4. LA ESCUCHA ACTIVA .....	37
5. EL DESARROLLO EVOLUTIVO Y PSICOLÓGICO DEL SER HUMANO .....	45
6. LA PERSONALIDAD .....	53
7. BIBLIOGRAFÍA .....	63



Los cuadernos que conforman esta obra están extraídos del manual didáctico para la Escuela de Padres, editado en 1997 por el Ayuntamiento de Valencia y revisado para la quinta edición en 2004 por la Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias (FEPAD), y sirve como complemento a las clases de la Escuela de Padres.

El objetivo es proporcionar un material práctico relacionado con el tema que se aborda en la Escuela de Padres, por lo que cada cuadernillo se entregará a los asistentes al finalizar cada tema para su utilización en casa, revisándose y trabajándose los materiales en la siguiente clase.





# 1

## EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DE LA FAMILIA

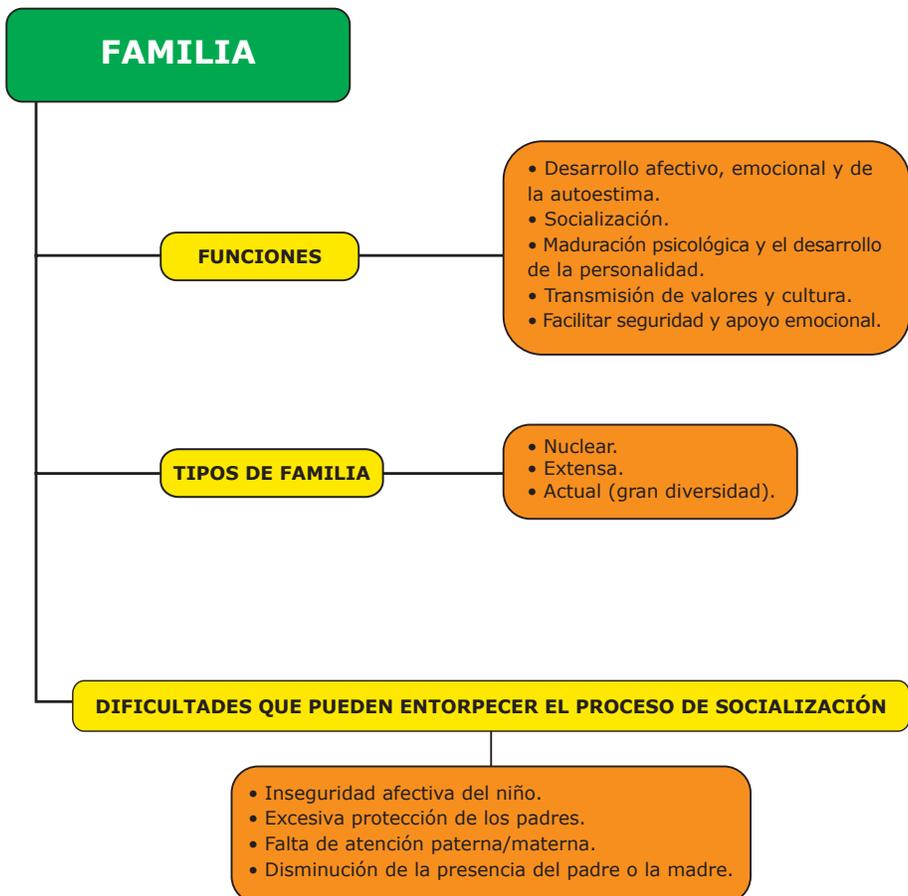


## 1. EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DE LA FAMILIA

**Socialización:** "Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (W. Varder, J.).

La **familia** juega un papel fundamental para el logro de una socialización óptima en los hijos.

**Cultura:** Conjunto de normas, pautas y valores que se transmiten en la socialización de las personas.



### CÓMO ACTUAR

- La socialización convierte al ser humano en persona, es decir, el sujeto nace y, mediante este proceso, la persona se hace.
- La familia tiene un papel importante en este proceso pues condiciona en buena medida la personalidad y conducta futura de los hijos.
- La familia debe, entre otras tareas:
  - Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización.
  - Transmitir y enseñar valores, actitudes, normas y límites.
  - Motivar a los hijos y desarrollar la autoestima.
  - Enseñar hábitos de vida saludables.
  - Tomar decisiones por ellos, hasta que sean capaces de tomarlas por ellos mismos.
- No hay que olvidar que este proceso requiere de constancia, esfuerzo, paciencia y tiempo.

### PARA REFLEXIONAR

No cabe duda que la familia es la institución social más importante que asegura la transmisión de una cultura (valores, actitudes y normas) a las generaciones posteriores.

Tal y como podrán haber escuchado, en los últimos años esta función familiar está siendo debilitada y, en ocasiones, criticada, desde diversas instituciones, especialmente la escolar, que considera que la familia actual está delegando funciones que le son propias.

- ¿Conocen esta situación?
- ¿Cuál es su opinión? ¿A qué se puede deber?
- ¿Qué soluciones se les ocurre?

## 1. EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DE LA FAMILIA

### RECUERDE

**Los padres son los primeros y más importantes agentes socializadores de sus hijos.**

**Una correcta socialización de los hijos les ayudará a desenvolverse con normalidad en el transcurso de su vida.**

### EJERCICIOS PARA PRACTICAR

**1.- Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:**

1. La persona nace con una serie de características que la definen, difíciles de modificar. **V-F**
2. El sujeto nace y luego se hace a lo largo de su vida y en función de sus relaciones con la familia y con el ambiente. **V-F**
3. El papel de los padres consiste, principalmente, en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. **V-F**
4. El tipo de familia en la que una persona nace y se cría no afecta a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida. **V-F**
5. La escuela es el agente socializador primario y único. **V-F**

**2.- Veamos la puesta en práctica de todo cuanto hemos aprendido.**

Elabore un listado sobre todo cuanto crea necesario que debe hacer para que su hijo reciba una socialización óptima.

### RESPUESTAS CORRECTAS

**1: FALSA.** La persona nace con una serie de características que la definen pero que no son inamovibles sino que se van perfilando y perfeccionando a través de la socialización.

**2. VERDADERA.** El sujeto nace y luego se hace a lo largo de su vida y en función de sus relaciones con la familia y con el ambiente. Nacemos sujetos y poco a poco nos convertimos en personas, a través de la interacción social.

**3. VERDADERA.** El papel de los padres consiste, principalmente, en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social.

**4. FALSA.** Cada familia tiene unas características propias que la definen. Por lo tanto, el tipo de familia donde una persona se críe afecta indudablemente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida.

**5. FALSA.** La escuela es un agente de socialización fundamental en las personas, pero es la familia quien ocupa el primer lugar. A través de la socialización familiar las personas se convierten en seres sociales, asumen las reglas del juego que necesitan para enfrentar la vida, aprenden a entenderse a sí mismos y se forman una imagen de lo que son y el mundo que les rodea.







**2**

LA PATERNIDAD RESPONSABLE

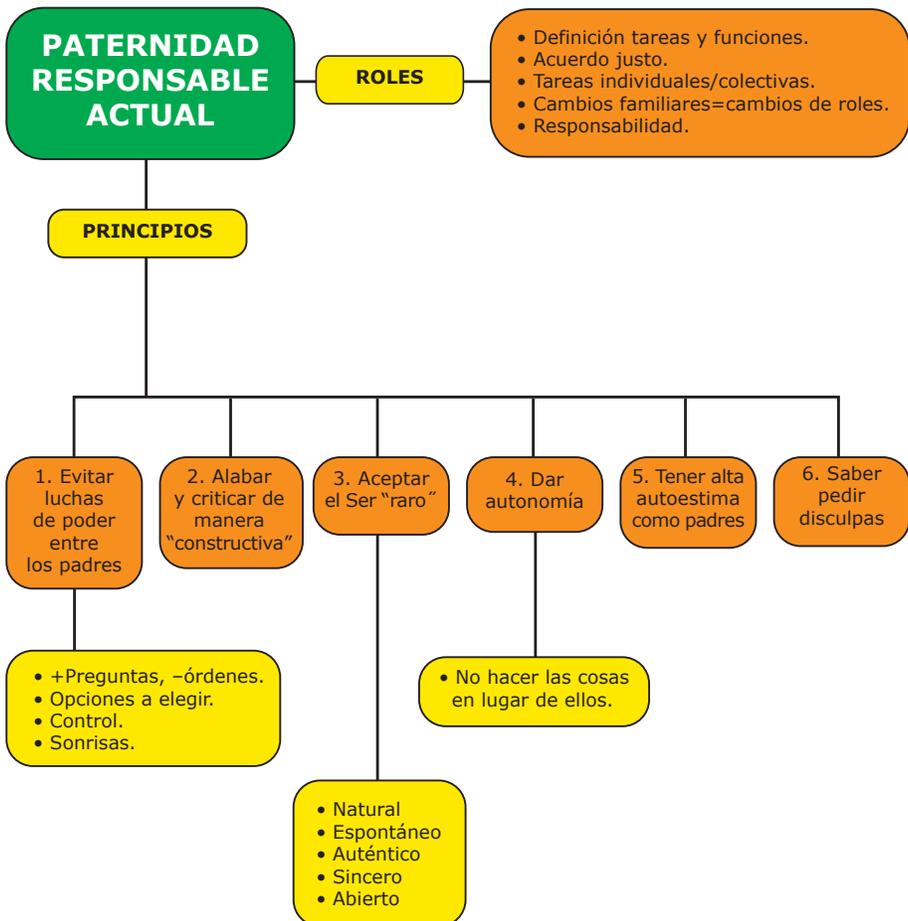


## 2. LA PATERNIDAD RESPONSABLE

La educación y la formación de los hijos es responsabilidad de los padres.

**Esta tarea no es fácil**, por lo que debe pensar que no existe el padre perfecto.

**El "trabajo de padres" se aprende día a día.**



## **CÓMO ACTUAR**

- Los padres deben:
  - Velar por los hijos.
  - Tenerlos en su compañía.
  - Alimentarlos, educarlos y procurarles una formación integral.
- Ser padres implica la asunción de errores en su tarea.
- Es posible ser mejor padre poniendo en práctica algunas pautas educativas.
- La familia debe adaptar la educación a las características de cada hijo.
- La relación padre/madre influye notablemente en la educación de los hijos.

## **PARA REFLEXIONAR**

La educación familiar debe adaptarse a los continuos cambios existentes tanto a nivel interno (rol de padre/madre) como externo (tecnológicos, culturales, etc.).

Reflexionemos unos instantes sobre los cambios que se han dado en la sociedad y su repercusión sobre la educación familiar.

Por ejemplo, Internet se ha convertido en una de las herramientas más utilizadas por los jóvenes actuales.

Bien utilizada puede ser de gran provecho, pero también puede incidir sobre la educación que desde la familia se da, debilitando los valores y actitudes que se pretenden transmitir, y puede además restar tiempo al estudio.

En este sentido, la familia debe adaptarse a este cambio tecnológico intentando enseñar a los hijos los beneficios que brinda y advirtiéndolos de los peligros que esconde para conseguir una utilización sensata de las nuevas tecnologías.

Una buena tarea sería navegar por Internet junto a los hijos.

## **RECUERDE**

**La educación – formación de los hijos  
es cosa fundamental de los padres.  
Las funciones de padre o madre son compartidas,  
complejas y van más allá  
de satisfacer las necesidades básicas del hijo.**

### EJERCICIOS PARA PRACTICAR

**1.- Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.**

1. La información depende de la interpretación que se haga de ella y de los recursos que se tengan para discriminarla y leerla correctamente. **V-F**
2. Ser padres depende, en buena medida, del instinto paterno o materno **V-F**
3. Ante una posible "riña", debemos controlar a los hijos y luego a nosotros mismos. **V-F**
4. Debemos intentar facilitar al máximo las cosas a los hijos intentando hacerlas en lugar de ellos. **V-F**
5. Siempre debe existir entre la pareja alguien que "lleve la voz cantante" en la educación familiar. **V-F**
6. La autoestima de los padres no influye directamente en la autoestima de los hijos. **V-F**
7. Una buena manera de aumentar la autoestima es buscar más logros de los hijos. **V-F**
8. La mayoría de las tareas o funciones podrían ser llevadas a cabo por cualquiera de los miembros del grupo familiar. **V-F**
9. Los niños deben poseer para ellos mismos a las personas con las que se quieren relacionar. **V-F**
10. No es necesario que los hijos tengan que ver y sentir el lazo afectivo y de buena relación que une a sus padres. **V-F**
11. Es necesario que los padres estén de acuerdo, tengan puntos de vista comunes y se comprometan a respetar y mantener los acuerdos educativos tomados respecto al hijo. **V-F**

**2.- A continuación le proponemos unas guías prácticas a realizar con sus hijos. Léalas detenidamente y ponga un ejemplo.**

- Recuerde junto con su hijo las dichas de su propia niñez a través de cada nueva experiencia con él.

***Ponga un ejemplo.***

- Visite con su hijo parques, zoológicos y museos, vayan al circo, organice excursiones...

***Ponga un ejemplo.***

- Léale a su hijo cuentos en voz alta.
- Trabaje con su hijo en alguna afición: construcción de maquetas, ciclismo, pesca, dibujo, cocina...

***Ponga un ejemplo.***

- Trabaje junto a su hijo en las tareas de la casa.  
¿Les dan tareas para hacer o las hacen en lugar de ellos?  
¿Les dan la oportunidad de equivocarse?
- Converse con su hijo, escúchele con atención. Descubrirá lo mágico de su mundo.

### RESPUESTAS CORRECTAS

**1. VERDADERA.** La información que nos llega, debemos saber interpretarla y saber hacer un análisis crítico de ella. Para ello debemos contar con los recursos disponibles que nos ayudarán a discriminarla y leerla correctamente.

**2. FALSA.** Pocos padres saben, sólo por instinto, cómo actuar y resolver las situaciones con los hijos. Es necesario aprender a actuar como padres.

**3. FALSA.** Un error que cometen muchos padres es creer que tienen que controlar, por encima de todo, a sus hijos. Sin embargo, antes de llevar a cabo este objetivo es importante saber controlarse uno mismo. Si un padre pierde el control, las emociones salen a la superficie a veces, de forma explosiva.

**4. FALSA.** Debemos enseñar a hacer las cosas a los hijos, dándoles la oportunidad de equivocarse. No debemos hacer las cosas por ellos. Este modo de actuar puede generar en los hijos inseguridad, falta de confianza en sí mismo y baja autoestima.

**5. FALSA.** La educación es cuestión tanto del padre como de la madre existiendo consenso por ambas partes. Nunca debe estar una figura por encima de la otra.

**6. FALSA.** Si los padres no tienen una autoestima alta, sus hijos tampoco la tendrán. Supone una experiencia de bienestar y satisfacción, un estado interior de sentimientos positivos y el estado emocional del cual emerge la seguridad en sí mismo. Si eso no se tiene es improbable que se pueda trabajar en los demás.

**7. VERDADERA.** El logro facilita el desarrollo de una buena autoestima. Cuando a un niño le gusta lo que ha hecho y el padre alaba su trabajo, demuestra sensibilidad hacia los sentimientos positivos del hijo a la vez que aumenta la credibilidad del padre.

**8. FALSA.** Todas las tareas no pueden ser llevadas por todos los miembros de la familia sino que éstas deben asignarse adaptándose a las características del individuo (por ejemplo, la edad).

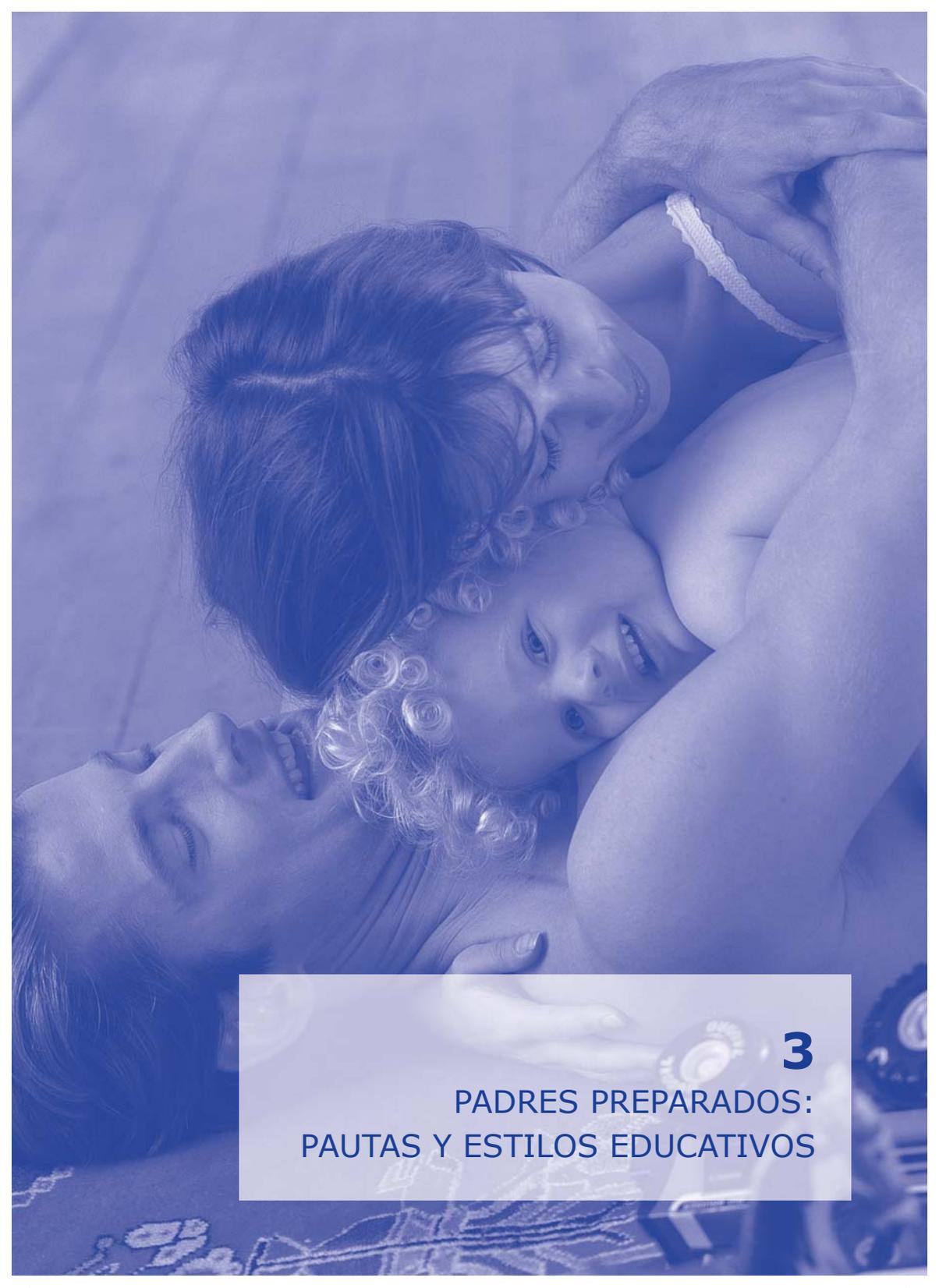
**9. FALSA.** Se debe enseñar a los hijos que no se puede poseer para uno mismo las personas con las que se quieren relacionar pues esto aumentaría el sentido de dependencia en ellos. Además puede surgir entre los hijos y un miembro de la pareja cierta rivalidad.

**10. FALSA.** Los niños tienen que ver y sentir que el lazo afectivo y de buena relación que une a sus padres es una importante alianza que aparece en la relación familiar. Los padres deben comprender que, gracias al mantenimiento de ese lazo, el niño podrá sentirse feliz y llevar una vida hogareña y estable.

**11. VERDADERA.** Si los padres mantienen una actitud educativa común (aun respetando diferencias) es más difícil que el niño aprenda hábitos inadecuados, como la manipulación sentimental o el chantaje.







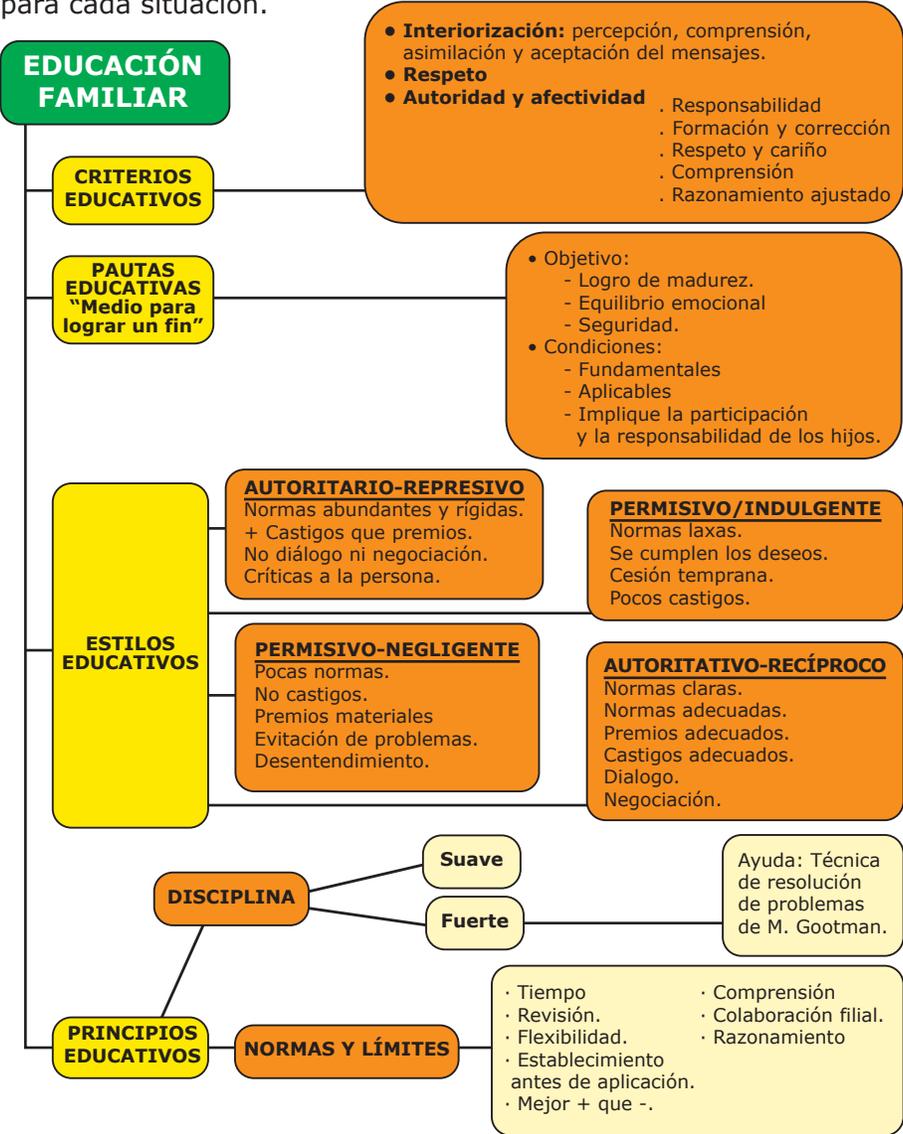
**3**

**PADRES PREPARADOS:  
PAUTAS Y ESTILOS EDUCATIVOS**



### 3. PADRES PREPARADOS: PAUTAS Y ESTILOS EDUCATIVOS

Los padres deben estar suficientemente formados para el logro de una educación ajustada a las necesidades y características de cada hijo adoptando las pautas y estilos que se consideren más apropiados para cada situación.



## **CÓMO ACTUAR**

- La madurez psicológica, emocional y personal se adquiere a través de unas pautas educativas óptimas.
- La disciplina no se impone: se comparte con los hijos como parte del proceso de aprendizaje.
- Los padres deben tener autoridad sobre los hijos, no debiéndose confundir con el autoritarismo.
- Es necesario el establecimiento de normas y límites, pues facilita la adaptación al medio que nos rodea.
- Ante un mal comportamiento se ha de intervenir haciendo uso de la disciplina flexible o fuerte según la intensidad del mismo.
- En cualquier proceso educativo debe estar siempre presente la aceptación, el respeto y el cariño.
- No debe existir el "coleguismo" entre padres e hijos: los padres no son los amigos de sus hijos.
- Los padres deben mostrarse siempre amistosos y dialogantes.
- La interiorización es importante para lograr pasar de la disciplina a la autodisciplina, del control externo al autocontrol.

## **PARA REFLEXIONAR**

- Las *normas* son reglas que determinan nuestro comportamiento.
- Los *límites* marcan hasta dónde deben llegar estos comportamientos.
- Ambos deben darse desde en el núcleo familiar y su ausencia provocaría un mal comportamiento en los hijos así como una difícil adaptación al medio que le rodea.
- Como hemos visto, en este proceso es necesario el diálogo entre padres e hijos así como la aceptación de las normas que se tratan. No obstante, en ocasiones los padres emplean lo que denominaríamos "autoritarismo", imponiendo normas a los hijos, provocando la discusión y la inconformidad de los mismos.

### 3. PADRES PREPARADOS: PAUTAS Y ESTILOS EDUCATIVOS

#### Recordemos situaciones en las que:

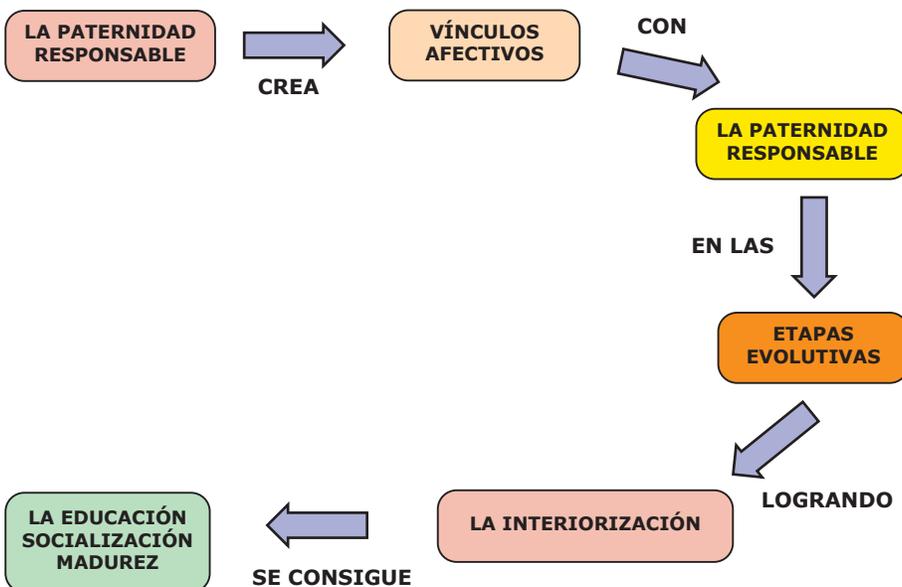
A: Razonadamente, se hayan "pactado" las normas entre ambas partes.

B: Los padres hayan marcado las normas sin más.

## RECUERDE

Desde la familia se debe enseñar, educar, formar y corregir teniendo como base el principio de autoridad MATERNA/PATERNA.

### REFLEXIONAR SOBRE ESTE ESQUEMA



EL VÍNCULO AFECTIVO POTENCIA EL TRABAJO PARENTAL

## EJERCICIOS PARA PRACTICAR

### 1.- Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

1. Cuando la autodisciplina empieza a asumirse, los niños se portan mejor. **V-F**
2. La educación familiar debe basarse en el autoritarismo. **V-F**
3. La sobreprotección en los hijos provoca falta de autoconfianza. **V-F**
4. Un estilo permisivo-indulgente promueve el autodominio y autocontrol de los hijos. **V-F**
5. El estilo educativo que proporciona mayores efectos socializadores positivos es el autoritativo-recíproco. **V-F**
6. La disciplina debe darse con decisión, firmeza, seriedad, consistencia e imposición. **V-F**
7. No todos los niños necesitan aprender disciplina. **V-F**
8. Cuando se establecen una serie de normas y límites, no es necesaria una revisión posterior. **V-F**
9. Todo mal comportamiento debe "castigarse". **V-F**
10. El diálogo y la interiorización de valores son fundamentales para el crecimiento personal. **V-F**

### 2.- Lea con atención el siguiente ejemplo y relacione con flechas las columnas A y B según las posibles maneras de reaccionar ante la situación.

Una noche cualquiera, recibimos visita y nos disponemos a cenar. En medio de la cena, nuestro hijo empieza a comportarse de mala manera, intentando llamar la atención de todos los que estamos reunidos. Ante esta situación caben distintas maneras de reaccionar. Relaciónelas y reflexione sobre cuál es la óptima.

**A**

No diciendo nada, dejando tiempo creyendo que la conducta se extinguirá

Gritando y llevando al hijo/a a otro sitio, sin dar ningún tipo de explicación

Intentar solucionar el incidente, preguntando el porqué del mismo y advirtiéndole de las consecuencias que tendrá si el comportamiento se mantiene

**B**

Autoritativo-Recíproco

Autoritativo-Represivo

Permisivo-Negligente

## RESPUESTAS CORRECTAS

**1. VERDADERA.** Cuando la autodisciplina empieza a asumirse, los niños llegan a portarse cada vez mejor, aun cuando no haya nadie presente para indicarles lo que deben hacer. Esto se debe a que los niños ya han interiorizado la disciplina siendo éste el primer paso del aprendizaje de las normas.

**2. FALSA.** En la familia debe existir la autoridad, algo distinto al autoritarismo. El autoritarismo está basado en la ausencia de razonamiento y en la imposición.

**3. VERDADERA.** Una excesiva protección paterna hace que los hijos pierdan la oportunidad de hacer cosas. Esta situación puede provocar una enorme dependencia con otra persona, a la vez que una pérdida de confianza en sí mismo al tener incertidumbre sobre cómo realizar algo y si se resolverá eficazmente de manera individual.

**4. FALSA.** Un estilo educativo permisivo-indulgente se caracteriza, entre otros, por el control laxo de los padres, produciendo con más probabilidad una falta de autodomínio y autocontrol en los hijos.

**5. VERDADERA.** Los hogares con un estilo educativo autoritativo-recíproco tienen altas puntuaciones en efectos socializadores, como el autoconcepto, la autoestima, la autoconfianza, la fidelidad a compromisos personales, etc. Con este estilo los padres establecen claramente el principio de la "reciprocidad". Así, parten de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, pero exigen que los hijos respeten también los deberes y derechos de los padres.

**6. FALSA.** La disciplina debe darse con decisión, firmeza, seriedad, consistencia, pero no con imposición. La disciplina no es algo que los adultos impongan a los niños, sino que más bien es algo que hacemos con ellos como parte del proceso de aprendizaje.

**7. FALSA.** Todos los niños necesitan aprender disciplina, pues ayuda a corregir el mal comportamiento. Los padres deben enseñar a los hijos qué se espera de ellos a su edad, enseñarles a comportarse, mostrar las normas y los valores de convivencia, etc.

**8. FALSA.** Las normas no son inamovibles. Las normas podrán variar a medida que sus necesidades y las de sus hijos vayan cambiando, a medida que vayan creciendo y haciéndose mayores.

**9. FALSA.** Todo mal comportamiento no se corrige con el castigo. Cuando un niño se porta mal, a veces se puede hacer algo de forma fácil (disciplina suave) para atajar el problema. Algunas cosas que se pueden hacer son: recordar la norma, advertir de las consecuencias, ignorar el comportamiento, elogiar por un comportamiento, etc.

**10. VERDADERA.** Un ambiente familiar donde exista una buena comunicación, se considere la opinión de los hijos y, además, exista una buena transmisión de valores favorece el crecimiento personal de la persona y beneficia el desarrollo de una buena autoestima.







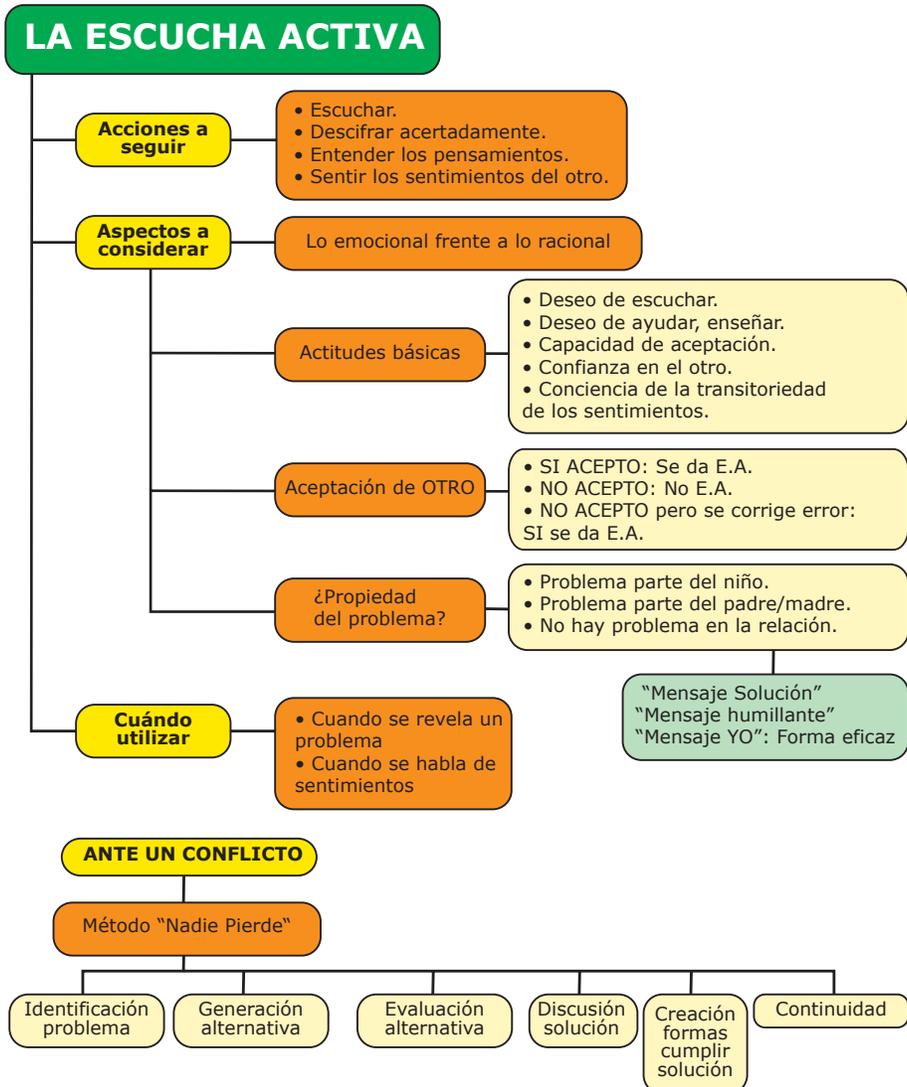
# 4

## LA ESCUCHA ACTIVA



## 4. LA ESCUCHA ACTIVA

La Escucha Activa es una forma de escuchar en la que el que escucha trata de entender lo que siente el que habla o lo que significa el mensaje. Supone una herramienta básica en la educación familiar. Condición indispensable: querer y tener tiempo para escuchar.



## **CÓMO ACTUAR**

- Para una verdadera Escucha Activa es preciso no descalificar el mensaje del otro ni tratar de interpretarlo.
- Mediante el empleo de la Escucha Activa:
  - Los hijos no toman como "malos" sus sentimientos negativos.
  - Se promueve una relación cálida entre padres e hijos. Facilita que el niño resuelva sus problemas.
  - Hace que nuestro hijo sea quien habla:
    - Practica el hablar.
    - Ejercita el pensar.
    - Facilita el descubrir sus propias soluciones.
- Los padres deben tener buena capacidad de aceptación del otro.
- Es preciso responder a los hijos de forma positiva.

## **PARA REFLEXIONAR**

La Escucha Activa es una herramienta básica en la comunicación entre padres e hijos. Escuchar a los hijos es una de las experiencias más gratificantes y que más pueden ayudar a conocer cómo son, qué sienten, piensan, etc. Pero para ello, es necesario trabajar la capacidad de escuchar, de saber dar tiempo a que el otro exprese todo cuanto quiere decir.

*Piense en una situación en la que su hijo/a ha querido contarle algo y usted se lo ha impedido o ha intentado "adivinar el pensamiento".*

### **PREGUNTAS ORIENTATIVAS**

*¿Qué ha sucedido?*

*¿Cómo se ha encontrado su hijo?*

*Al final, ¿la información que quería transmitir su hijo ha aflorado tal y como él deseaba?*

## **RECUERDE**

**Para realizar una Escucha Activa se necesita una actitud abierta, la aceptación del otro y empatía.**

## EJERCICIOS PARA PRACTICAR

### 1.- Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

1. La Escucha Activa es una manera de escuchar para hacer que sus hijos hablen con la familia. **V-F**
2. La Escucha Activa trata primero al aspecto racional que al emocional. **V-F**
3. El grado de aceptación de los padres hacia sus hijos no está influido por las características del padre, del niño y el estado anímico de los padres. **V-F**
4. La aceptación del otro se comunica en gran parte por medio de formas verbales. **V-F**
5. La Escucha Activa es escuchar, comprender el mensaje y aceptar al otro. **V-F**

### 2.- A continuación, vamos a captar la forma activa de escuchar a nuestros hijos.

Para ello, se necesita la colaboración de 4 participantes (dos padres-dos hijos) que escenifiquen un par de situaciones en las que se darán dos tipos de respuesta: una racional y otra emocional.

Una vez realizada la actividad, reflexionemos y establezcamos las diferencias entre un tipo de respuesta u otro.

¿Qué se ha hecho mal?

¿Qué efectos producían en la otra persona?

¿Cómo afecta este tipo de comunicación sobre los hijos?

#### **Situación 1:**

Un niño llega a casa de la escuela diciendo: "Odio la escuela, no voy a ir más".

Reacciones:

a) "¡Cómo, qué dices! Cómo que no quieres ir, a la escuela vas aunque te tenga que llevar yo. Es por tu bien". (RESPUESTA RACIONAL).

b) "Parece que hoy has tenido un día malo en la escuela, ¿no es cierto?, cuenta ¿qué ha ocurrido? (RESPUESTA EMOCIONAL).

Los padres escuchan el mensaje emocional del hijo/a y responden emocionalmente.

## **Situación 2:**

Un/a niño/a comenta a sus padres: "Me han castigado hoy en la escuela".

Reacciones:

a) "¿Qué es lo que hiciste tú?". "Probablemente te lo merecías"  
(RESPUESTA RACIONAL).

b) "Me imagino que te sentirías mal, ¿quieres contarme lo que ocurrió? (RESPUESTA EMOCIONAL).

## **RESPUESTAS CORRECTAS**

**1. VERDADERA.** La Escucha Activa es una forma útil de escuchar a los hijos y supone la obligación de los padres de dar la oportunidad a los hijos para que hablen.

**2. FALSA.** La Escucha Activa atiende primero a la parte emocional (conjunto de sensaciones, sentimientos y emociones) del que habla. Posteriormente lo escuchado se racionaliza. Por lo tanto, la parte racional (conjunto de ideas, pensamientos, creencias, conocimientos, etc.) queda en último lugar.

**3. FALSA.** El grado de aceptación que muestra un padre hacia su hijo está influido por las características del padre (aceptante/rechazante), las características del niño, el estado de ánimo en un momento dado y la situación.

**4. FALSA.** La aceptación es algo que surge de adentro, pero para que influya en la otra persona debe comunicarse o demostrarse activamente por medio de formas verbales y no verbales.

**5. VERDADERA.** La Escucha Activa es la forma de escuchar en la que el receptor trata de entender lo que siente el transmisor o lo que significa el mensaje. Posteriormente se expresa lo que el receptor comprende y lo transmite para que el transmisor lo verifique. Para que este proceso se realice es necesario desde el principio, tener una buena capacidad de aceptación del otro.







# 5

## EL DESARROLLO EVOLUTIVO Y PSICOLÓGICO DEL SER HUMANO



## 5. EL DESARROLLO EVOLUTIVO Y PSICOLÓGICO DEL SER HUMANO

El ser humano, desde el momento que nace, sufre continuos cambios relacionados con la edad. Este proceso recibe el nombre de desarrollo.



**El desarrollo cognitivo** se refiere al desarrollo de la capacidad de pensar y razonar. Según Piaget sigue cuatro estadios:

**ESTADIO I:** Estadio sensorio-motor (0 a 1,5 años). Se caracteriza por los esquemas de acción sensorio-motora, tales como succionar y aspir. Reflejos.

**ESTADIO II:** Estadio preoperacional (1,5 a 6 años). Representaciones internalizadas de los objetos y sucesos. Representación simbólica y lenguaje.

**ESTADIO III:** Estadio de las operaciones concretas (6 años hasta la pubertad). Operaciones aplicadas a los objetos en el aquí y ahora.

**ESTADIO IV:** Estadio de las operaciones formales (adolescencia y edad adulta). Característico del pensamiento hipotético y deductivo. Lógica proposicional.

## **CÓMO ACTUAR**

- En el desarrollo de las personas, sujeto y ambiente están en constante interacción.
- En el período embrionario se deben tomar ciertas precauciones y no dudar en consultar cualquier cuestión al profesional competente.
- Se debe mejorar el desarrollo de los hijos con estimulación y afecto. Algunos consejos al respecto son:
  - Mejorar el desarrollo físico con una alimentación adecuada y la práctica de ejercicio físico.
  - Mejorar la capacidad intelectual estimulando desde temprana edad (hablarle, ponerle música, acariciarle, etc.).
  - Modelar el carácter con afecto, comprensión y cierta dosis de disciplina.
- La educación sobre ciertos temas como la sexualidad debe darse de modo gradual aprovechando las situaciones de la vida cotidiana para tratar el tema con la mayor naturalidad.
- Durante la pubertad y adolescencia se pueden vivir momentos “explosivos” en los hijos, ante los cuales los padres deben tener paciencia y dejar que se “descarguen”. Algunos consejos:
  - Hablar con los adolescentes y dejar que se expresen.
  - Respetar la intimidad del adolescente.
  - Desarrollar una actitud positiva hacia el reconocimiento de la individualidad del adolescente.
- La adolescencia es una etapa de cambio y supone una situación de riesgo como, por ejemplo, el consumo de drogas, las enfermedades de transmisión sexual, etc.

## **PARA REFLEXIONAR**

El tema de la sexualidad es algo que genera cierta incomodidad a los padres cuando tienen que tratarlo con los hijos. En ocasiones, se prefiere que el tema sea abordado únicamente desde la escuela, evitando posibles confrontaciones e incomodidades en el hogar. De este modo, la sexualidad se convierte en tema tabú.

Reflexionemos sobre algunas cuestiones como:

- Cuando mi hijo ha querido hablar con nosotros sobre este tema, ¿qué hemos hecho?
- En el caso de que nuestro hijo nunca pregunte sobre este tema, ¿intentamos aprovechar la ocasión para recurrir y tratar el tema con ellos? Por ejemplo, al ver una escena de sexo en una película en T.V.

## RECUERDE

**El desarrollo humano comprende toda la vida de los sujetos y desde su inicio, la influencia y cuidado familiar, es de vital importancia.**

### EJERCICIOS PARA PRACTICAR

**1.- Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.**

1. El desarrollo es continuo, direccional y diferenciado pero no acumulativo puesto los cambios son nuevos y no se producen sobre lo que había. **V-F**
2. Una vinculación afectiva intensa y positiva entre el ser no nacido y sus padres sirve para evitar o disminuir diversos riesgos **V-F**
3. Las características tanto psicológicas como físicas no se heredan de padres a hijos. **V-F**
4. Con afecto, comprensión y cierta dosis de disciplina es posible modelar el carácter de los hijos. **V-F**
5. El estadio sensorio-motor se caracteriza por la representación simbólica y lenguaje. **V-F**
6. El estadio preoperacional se caracteriza por los esquemas de acción sensorio-motora. **V-F**
7. El estadio de las operaciones concretas comprende desde los seis años hasta la pubertad. **V-F**
8. El estadio de las operaciones formales va de la adolescencia a la edad adulta. **V-F**
9. Es conveniente tratar con tacto las preocupaciones del púber con su apariencia física aunque como padres, las veamos excesivas. **V-F**
10. La adolescencia es una etapa permanente. **V-F**
11. Es difícil que los problemas emocionales y relacionales que afectan a los adolescentes se superen al alcanzar la etapa adulta. **V-F**

**2.- Todos sabemos que como padres resulta difícil adaptarnos a los continuos cambios de los hijos.**

**Vamos a reflexionar sobre la experiencia vivida, los cambios dados y cómo nos hemos adaptado a ellos a lo largo de las diferentes etapas (niñez, pubertad y adolescencia).**

*Por ejemplo: la aparición de la menstruación provocó una conversación entre madre/ padre e hija intentado explicar qué iba a suponer ese cambio en su vida.*

**3.- Reflexione ahora sobre su propia niñez, pubertad y adolescencia y haga una puesta en común.**

*\* EN ESTA UNIDAD, PESE A SU GRAN INTERÉS, NO SE PROFUNDIZA EN EL CONTENIDO RELATIVO A LA ADOLESCENCIA PUES SERÁ UN TEMA ESPECÍFICO DEL III CUADERNO PRÁCTICO.*

## RESPUESTAS CORRECTAS

**1. FALSA.** El desarrollo es continuo, direccional, diferenciado y acumulativo. Es **continuo** pues los cambios se suceden con el paso del tiempo. Es **direccional** pues avanza hacia una mayor complejidad y en sentido hacia delante. Es **diferenciado**, es decir, consiste en hacer distinciones y aprendizajes cada vez más sutiles, perspicaces y profundos. Por último, el desarrollo es acumulativo, esto implica que se produce sobre lo que había antes.

**2. VERDADERA.** Un ambiente afectivo cálido y de relación tranquilo favorece el proceso de "creación" de ese nuevo ser y asegura unas futuras relaciones adecuadas entre padres-hijo después del nacimiento.

**3. FALSA.** Nos convertimos en quienes somos a través de la interacción de la herencia genética y el entorno. Por lo tanto hay determinantes genéticos en el desarrollo de las personas.

**4. VERDADERA.** Los hijos nacen con unas características propias lo cual no significa que alguna de ellas no se pueda modelar. Con afecto, comprensión y cierta dosis de disciplina es posible modelar el carácter de los hijos de manera que lo reciban como un bien para ellos.

## 5. EL DESARROLLO EVOLUTIVO Y PSICOLÓGICO DEL SER HUMANO

**5. FALSA.** El estadio sensorio-motor se caracteriza por los esquemas de acción sensorio-motora, tales como succionar y asir.

**6. FALSA.** En el estadio preoperacional son características las representaciones internalizadas de los objetos y sucesos.

**7. VERDADERA.** El estadio de las operaciones concretas se caracteriza por las operaciones verdaderas aplicadas a los objetos en el aquí y ahora.

**8. VERDADERA.** El estadio de las operaciones formales va de la adolescencia a la edad adulta y se caracteriza por el pensamiento hipotético y deductivo.

**9. VERDADERA.** Durante la pubertad se dan cambios a nivel físico que, si son mal comprendidos y aceptados pueden producir problemas psicológicos más adelante. Por lo tanto, es conveniente tratar con tacto las preocupaciones del púber que siente con su apariencia física.

**10. FALSA.** La adolescencia como cualquier otra etapa evolutiva no es permanente. Más bien al contrario. Es un período de transición, una continuidad en el desarrollo personal del ser humano.

**11. FALSA.** La mayoría de los problemas emocionales y relacionales que afectan a los adolescentes se superarán al alcanzar la edad adulta pero algunos pueden perdurar y agudizarse. Por lo tanto, es importante prestarles atención pues no es probable que mejoren sin ayuda.



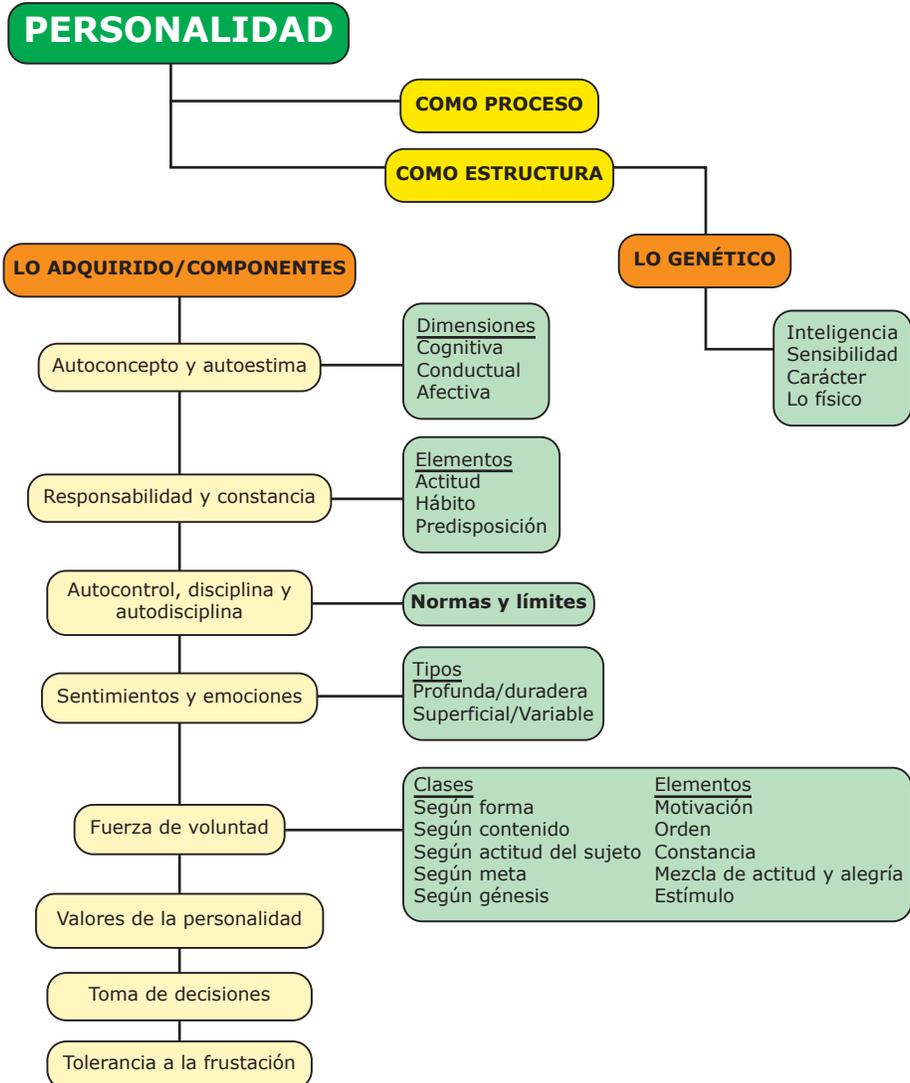


# 6

## LA PERSONALIDAD



**Personalidad:** conjunto de rasgos internos que determinan la forma en que una persona se comporta ante la vida y ante los demás. Conjunto de herramientas con las que vamos a construir nuestra vida.



### **CÓMO ACTUAR**

- Los padres son modelos para sus hijos.
- El elogio a los hijos es muy positivo.
- Desde la familia es importante resaltar el reconocimiento y el respeto para un buen desarrollo del autoconcepto y la autoestima.
- La familia puede y debe favorecer la autoestima:
  - Aceptando a los hijos.
  - Mostrándoles afecto y cariño.
  - Dando a conocer a los hijos que son muy valiosos proporcionando estos sentimientos.
  - Enseñándoles y dejándoles hacer cosas, lograr objetivos y metas: no haga por sus hijos cosas que ellos ya puedan hacer por sí mismos.

### **PARA REFLEXIONAR**

Como bien saben, uno de los elementos más importantes que conforman la personalidad lo constituye la autoestima de las personas la cual depende, en buena parte, de la relación con los otros: las opiniones y formas de actuar sobre nosotros mismos pueden hacernos sentir mejor o peor.

### **Reflexionemos unos minutos sobre cómo fomentamos la autoestima en nuestros hijos.**

Para ello recuerde las últimas acciones que hayan realizado sus hijos.

- . ¿Han elogiado sus acciones?
- . ¿De qué modo?
- . ¿Cómo se han sentido sus hijos?
- . ¿Les dejan hacer cosas (la cama, poner la mesa, etc.,) sin criticarles cuando no les salen bien, en lugar de enseñarles a cómo hacerlas?

## **RECUERDE**

**Un buen desarrollo de la autoestima en los hijos fomenta una personalidad firme y fuerte en ellos.**

## EJERCICIOS PARA PRACTICAR

### 1.- Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

1. Los rasgos que constituyen el carácter y la personalidad de un individuo se forman y desarrollan como resultado sólo de factores genéticos. **V-F**
2. La personalidad es hereditaria. **V-F**
3. Los primeros hábitos, actitudes, deseos y rasgos sólo aparecen una vez que se entra en contacto con el mundo y se actúa sobre él. **V-F**
4. El autoconcepto es lo que pensamos de nosotros mismos como personas. **V-F**
5. La autoimagen es cómo nos vemos. **V-F**
6. La autoestima es el valor que nos damos a nosotros mismos. **V-F**
7. La familia tiene un papel secundario en la adquisición de una buena autoestima. Depende notablemente de lo "heredado genéticamente" por el sujeto. **V-F**
8. Para ayudar a los hijos a desarrollar el sentido de la responsabilidad basta con dejarles realizar actividades por sí mismos. **V-F**
9. Para un buen desarrollo de la responsabilidad los padres han de ser comprensivos, tolerantes y pacientes. **V-F**
10. La frustración no se puede aceptar ni asumir. **V-F**
11. La frustración es el estado emocional que se experimenta cuando un imprevisto impide la satisfacción de un deseo, necesidad, logro de una acción o de algo que se espera. **V-F**
12. Las normas claras y coherentes contribuyen a que el hijo se sienta seguro de modo que no tenga que comportarse mal. **V-F**
13. Los padres pueden mantener la autoridad en casa al tiempo que establecen una relación apropiada con sus hijos. **V-F**
14. Las normas son inamovibles en el transcurso del tiempo. **V-F**

15. Es necesario alterar las normas y límites de la vida del niño, de modo que se ajusten a las circunstancias cambiantes, como la edad, el crecimiento físico, etc. **V-F**
16. Para el establecimiento de normas y límites, no existe el diálogo con los hijos. Es un pacto entre madre y padre donde se decide qué hacer. **V-F**

**2.- Vamos a poner en práctica lo que hemos aprendido en esta unidad.**

Haga un listado sobre lo siguiente:

- Lo que hace, piensa y siente un niño con sana autoestima.
- Lo que hace, piensa y siente un niño con baja autoestima.

**3.- Pidan a sus hijos que le hablen y le cuenten cosas de sí mismo, que le respondan a preguntas como: ¿qué más te gusta de ti?, ¿de qué te sientes orgulloso/a?**

**4.- Pida a su hijo que complete estas frases para descubrir cuales son sus cualidades:**

- Yo soy muy servicial porque...
- Yo soy cortés cuando...
- En ocasiones sí soy cuidadoso con las cosas porque...
- Una de mis cualidades es la de ser sincero porque...
- Soy bastante amable con...
- A veces hago cosas que ponen contentos a los demás, como por ejemplo...
- Soy obediente cuando...
- Soy bastante puntual porque...
- Soy atento con los demás, especialmente cuando...
- Soy responsable de las cosas porque...

### RESPUESTAS CORRECTAS

**1. FALSA.** El carácter y la personalidad de las personas se forman y desarrollan como resultado de factores genéticos que se manifiestan en la configuración orgánica y constitucional, factores ambientales que son el conjunto de las experiencias vividas a lo largo del proceso evolutivo y, por último, a través de las relaciones familiares.

**2. FALSA.** Prácticamente la totalidad de la propia herencia genética influye sobre la personalidad junto con la historia vivencial del individuo. Aunque muchos de sus determinantes son congénitos, la personalidad como tal no es hereditaria.

**3. VERDADERA.** Los primeros hábitos, actitudes, deseos y rasgos sólo aparecen una vez que se entra en contacto con el mundo y se actúa sobre él, al mismo tiempo que se recibe su acción. Es así como nos vamos formando.

**4. VERDADERA.** El autoconcepto es la parte cognitiva de la autoestima, es decir, lo que pensamos de nosotros mismos como personas.

**5. VERDADERA.** La autoimagen se define como la representación mental que hacemos de nosotros mismos.

**6. VERDADERA.** La autoestima es la valoración o agrado que tiene uno mismo, es el sentimiento de valía personal.

**7. FALSA.** La autoestima no se hereda, no es innata, sino que se aprende de igual modo que se aprenden otros muchos comportamientos, de acuerdo con las experiencias personales.

**8. FALSA.** Para desarrollar la responsabilidad en los hijos hay que enseñar y dejar hacer tareas y obligaciones a los hijos así como ayudar a los hijos a tomar decisiones, desarrollando la capacidad de logro del niño, etc.

**9. VERDADERA.** Los padres han de ser comprensivos, tolerantes y pacientes para un desarrollo de la personalidad. Además es necesario dar recompensas por ser responsable, no ser arbitrario e inconsistente, etc.

**10. FALSA.** Los padres deben ser tolerantes a la frustración. Por lo tanto, deben aceptarla y asumirla.

**11. VERDADERA.** La frustración es el estado emocional que se experimenta cuando un imprevisto impide la satisfacción de un deseo, necesidad, logro de una acción o de algo que se espera.

**12. VERDADERA.** Las normas claras y coherentes contribuyen a que el niño se sienta seguro de modo que no tenga que comportarse mal. Así, los padres pueden mantener la autoridad en casa al tiempo que establecen una relación apropiada con sus hijos.

**13. VERDADERA.** La autoridad de los padres es una herramienta que solo ellos poseen y que no está reñida con un ambiente afectivo y de cariño en el hogar. De hecho, la autoridad se ejerce con respeto al otro, con cariño y con la comprensión de que nadie nace enseñado y con el razonamiento ajustado a la edad del niño.

**14. FALSA.** Las normas han de ser de obligado cumplimiento pero, a su vez, han de ser flexibles y deben estar ajustadas a las características de los hijos, edad, etc.

**15. VERDADERA.** Es necesario alterar las normas y límites de la vida del niño, de modo que se ajusten a las circunstancias cambiantes como la edad, el crecimiento físico, etc. Por ejemplo, una norma en un niño de cinco años no puede ser la misma cuando éste llegue a ser adolescente. El proceso de las normas y de los límites, como la vida, debe ser dinámico, flexible y ajustarse a la evolución del niño.

**16. FALSA.** Es necesario el diálogo entre padre e hijo para que el niño pueda saber qué se espera de él, cómo y cuándo debe hacer una cosa y hasta dónde puede llegar, distinguir entre lo bueno y lo malo, etc.







**7**  
BIBLIOGRAFÍA



## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Durán, A.; Bueno, J.F. (dirs). (1996). *Familia y Drogodependencias*. Valencia: Ayuntamiento de Valencia.
- Durán, A.; Tébar, D.; Ochando, B.; Martí, A.; Bueno, J.F.; Pin, G.; Cubel, M.; Genís, R. (2004). *Manual Didáctico para la Escuela de Padres*. Valencia: FEPAD.

