



1. **Una de los principales representantes de la historia de la pedagogía fue María Montessori, cuyas principales ideas pedagógicas son:**
  - a) Puerocentrismo, naturalismo, educación en valores y actividad y carácter lúdico.
  - b) Principio de globalización, principio de interés, vitalismo, actividad e individualización.
  - c) Puerocentrismo, principio de libertad, actividad y autoeducación.
2. **Siguiendo la corriente psicológica del cognitivismo:**
  - a) Los aprendizajes no se producen por la adición de datos, sino que son construidos por el sujeto, en un proceso que va de dentro hacia afuera con carácter cualitativo e integrativo.
  - b) Da gran importancia al desarrollo biológico e instintivo del ser humano
  - c) El aprendizaje se rige por un proceso acumulativo en el que el sujeto no posee un papel activo, sino que está sujeto a las leyes de refuerzo y los estímulos.
3. **La creación del primer "Kindergarten" (jardín de infancia) en 1840 es la aportación más importante de:**
  - a) Fröebel
  - b) Decroly
  - c) Freinet
4. **Las etapas del desarrollo de la teoría de Piaget son:**
  - a) Periodo sensoriomotor (0-24 meses), periodo de las operaciones concretas (2-11 años) y periodo de operaciones formales (11-15 años)
  - b) Periodo sensoriomotor (0-12 meses), periodo de las operaciones concretas (1-6 años) y periodo de las operaciones formales (7-12 años)
  - c) Periodo sensoriomotor (0-24 meses), periodo de las operaciones concretas (2-6 años) y periodo de las operaciones formales (7-12 años)
5. **El desarrollo de la motricidad se ajusta a dos leyes fundamentales:**
  - a) Ley céfalo-caudal y Ley próximo distal.
  - b) Ley céfalo-caudal y Ley de automatismo.
  - c) Ley próximo distal y Ley de memoria de reconocimiento.
6. **Según la escala para medir el desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet-Lezine, el niño/a de 9 meses:**
  - a) Puede construir una torre con cubos.
  - b) Puede subir escaleras a gatas.
  - c) Se sostiene de pie con apoyo.
7. **Piaget divide en periodos y subperiodos el desarrollo y la inteligencia de los niños y niñas. Un subestadio del periodo sensoriomotor es:**
  - a) Reacciones circulares primarias y secundarias.
  - b) Subestadio preconceptual e intuitivo.
  - c) Subestadio preoperacional.
8. **La adquisición del lenguaje tiene lugar a través de los mecanismos del condicionamiento del operante. Al principio los niños/as imitan los sonidos del lenguaje de los adultos y después van asociando determinadas palabras a los objetos o situaciones adecuadas. Ésta es la teoría sobre la adquisición del lenguaje de:**
  - a) Bruner
  - b) Chomsky
  - c) Skinner
9. **La teoría de Vygotsky sobre la adquisición del lenguaje formula que:**
  - a) Existe una interdependencia mutua entre lenguaje y pensamiento de tal modo que no puede existir pensamiento si no hay lenguaje.
  - b) Existe un factor que él denomina "dispositivo para la adquisición del lenguaje" innato a partir del cual el niño/a es capaz de elaborar oraciones estructuradas y comprender cómo deben usarse las reglas gramaticales.
  - c) Lenguaje y pensamiento son dos procesos que están íntimamente relacionados. Una vez adquirido el lenguaje sirve para un mayor desarrollo del pensamiento.



- 10. Los trastornos del comportamiento son conductas que afectan a la relación del sujeto con su entorno e interfieren negativamente en su desarrollo. Entre ellas encontramos algunas como: hiperactividad, déficit de atención, actividad motriz excesiva... Dichas conductas:**
- a) Suelen darse problemas en las relaciones sociales del niño/a hiperactivo como consecuencia de su propio comportamiento.
  - b) Se deben a problemas neurológicos o a déficits sensoriales.
  - c) Todos los niños/as con hiperactividad presentan excesiva actividad motora.
- 11. La incorporación de nuevos alimentos en niños de 0 a 3 años se debe hacer:**
- a) Respetando los gustos del niño o niña
  - b) Dejando periodos de más de dos meses entre la introducción de un alimento y otro
  - c) Progresiva, lenta y en pequeñas cantidades.
- 12. ¿Cuándo se consolida el vínculo de apego?**
- a) Los primeros meses de vida
  - b) Desde el segundo al tercer año de vida
  - c) Desde los primeros seis meses de vida hasta el año
- 13. ¿Qué actividades de patio pueden contribuir significativamente al desarrollo de niños y niñas de 0 a 3 años?**
- a) Juegos cooperativos que fomenten la resolución de problemas y la comunicación
  - b) Observación de fenómenos naturales y medio ambiente
  - c) Práctica de deportes competitivos para promover el trabajo en equipo.
- 14. ¿Qué características pedagógicas tienen los nuevos espacios de aprendizaje en centros de primer ciclo de infantil?**
- a) Grandes superficies con espacios verdes
  - b) Ser espacios bien ventilados y con buena orientación
  - c) La regla de las 4C's
- 15. Respecto al juego en el primer ciclo infantil, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es incorrecta?**
- a) Es uno de los principales recursos metodológicos
  - b) Su empleo es conveniente para alcanzar la socialización y el equilibrio personal del niño, pero no lo es para desarrollar contenidos concretos
  - c) Durante el juego la observación sistemática del educador permite extraer datos sobre la conducta de cada niño
- 16. Sobre la afectividad de los niños y niñas de 0 a 3 años podemos afirmar que**
- a) Las relaciones afectivas se establecen a partir del primer año
  - b) La vida afectiva domina los procesos de razonamiento
  - c) Las emociones de los niños de esta edad no influyen en su desarrollo cognitivo
- 17. Sobre el desarrollo de la personalidad en niños y niñas de 0 a 3 años podemos afirmar que:**
- a) Las diferencias temperamentales innatas pueden interactuar con el entorno para moldear la personalidad del niño
  - b) Los niños y niñas no empiezan a mostrar preferencias y características individuales hasta después de los 3 años
  - c) Los niños y niñas a esta edad muestran una personalidad estable y consistente
- 18. ¿Qué estrategia es más efectiva para promover la igualdad de género en el primer ciclo de infantil?**
- a) Fomentar el juego libre y sin estereotipos de género, proporcionando juguetes y actividades variadas
  - b) Enseñar a los niños roles de género tradicionales desde una edad temprana para facilitar la identificación
  - c) Fomentar la participación exclusiva en actividades grupales que promuevan roles de género alternativos



19. **¿En qué periodo de edad se evidencia que los niños pueden intentar localizar un objeto que hayan visto desaparecer?**
- Desde los 8 hasta los 12 meses
  - Desde los 18 hasta los 24 meses
  - De los 12 a los 18 meses
20. **¿En qué periodo comienza a desarrollarse la coordinación ojo-mano?**
- Entre los 6 y los 8 meses
  - Entre los 2 y los 4 meses
  - Entre el periodo comprendido de 0 a 3 meses
21. **El periodo de acogida del alumnado a la escuela es muy importante para crear un vínculo de seguridad en el nuevo espacio. Por lo tanto, se adoptará la siguiente medida:**
- Se llevará a cabo mediante un protocolo de acogida a las familias en el Servicio de Educación
  - El centro organizará unas jornadas que permitan a las familias y a sus hijas/os familiarizarse con los espacios y compartir experiencias comunes.
  - Será individualizado mediante entrevistas con cada familia exclusivamente
22. **Para un funcionamiento óptimo de un centro de Educación infantil es importante la coordinación con los servicios del municipio, las relaciones con instituciones públicas y privadas. ¿De qué manera se planificarán?**
- Serán establecidas por el Ayuntamiento
  - Se incluirán en el PEC del centro
  - Serán establecidas por la dirección del centro
23. **Los criterios para la elaboración y seguimiento de las concreciones curriculares son responsabilidad del personal que ejerza como maestro o maestra de Educación Infantil, con la colaboración del personal educador de Educación Infantil**
- Sí, esta afirmación es cierta
  - Estos criterios son responsabilidad única de la persona que ejerce la dirección
  - Estos criterios son responsabilidad de la Consellería
24. **PNL**
- El equipo educativo tiene que elaborar un PNL
  - No procede en el primer ciclo de Educación Infantil
  - Es opcional en el Primer ciclo de Educación infantil
25. **¿Qué relevancia tiene la creación literaria en el Primer ciclo de Educación infantil?**
- La educación literaria de la primera infancia será un componente importante de la escuela, puesto que las manifestaciones literarias son claves en el desarrollo del niño/a
  - La educación literaria es importante, pero no es recomendable antes de los 2 años puesto que los niños/as no comprenden los textos
  - La educación literaria es importante pero no es recomendable antes de 1 año puesto que los niños/as no comprenden los textos
26. **Para favorecer el aprendizaje musical de los niños/as de Primer ciclo de EI, se permitirá la interacción con asociaciones musicales, voluntariado, familias y otras entidades culturales mientras se posibilita una relación positiva y abierta con el entorno social**
- Esta afirmación es errónea puesto que no está permitida la entrada de asociaciones ajenas a los centros de Educación Infantil
  - Esta afirmación es correcta y es una medida que está contemplada en el Decreto de Currículum
  - Esta afirmación es correcta pero sólo se permitirá la actividad si está organizada por el AFA en horario extraescolar



- 27. Para la construcción de la identidad y la autonomía, en el Primer ciclo de Educación infantil ...**
- a) Se utilizará el juego exploratorio, sensorial, simbólico, motor y de reglas
  - b) Se trabajará el juego exploratorio, sensorial, simbólico y motor.
  - c) Se trabajarán las situaciones de compromiso en juegos y actividades
- 28. En el primer ciclo de EI, el descubrimiento de los lenguajes integra la alfabetización y contenidos referentes a diferentes lenguajes por medio de...**
- a) Materiales específicos e inespecíficos, herramientas, técnicas y elementos en las representaciones plásticas
  - b) Intención expresiva y el deseo de comunicarse a partir de las producciones artísticas
  - c) Canciones y otras manifestaciones musicales.
- 29. Uno de los saberes básicos imprescindibles para que las niñas y los niños puedan desarrollar las competencias específicas de la etapa es el conocimiento del patrimonio y la cultura**
- a) Esta afirmación no corresponde al Primer ciclo de Educación infantil dada la corta edad de los niños/as
  - b) Este saber se fomentará a través de cuentos, relatos, adivinanzas...
  - c) Esta afirmación es correcta en el contexto cultural, no en el patrimonial
- 30. En el Primer ciclo de EI se trabajarán las posibilidades comunicativas y expresivas del lenguaje verbal a través de...**
- a) Sonidos, expresión sonora y articulación de las palabras. Juegos de imitación, lingüísticos y de percepción auditiva
  - b) Estrategias y convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencian el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia
  - c) Expresión de mensajes que respondan a sus necesidades e intereses y sobre situaciones diferentes: cotidianas, vividas o imaginadas
- 31. ¿Cuáles son las áreas de educación infantil?**
- a) Autonomía personal y crecimiento personal; conocimiento del entorno; comunicación y representación
  - b) Crecimiento en armonía; descubrimiento y exploración del entorno; comunicación y representación de la realidad
  - c) Descubrimiento y exploración del medio; autonomía personal y conocimiento personal; lenguajes: comunicación y representación
- 32. ¿Qué ley regula los requisitos mínimos que deben cumplir los centros que imparten primer ciclo de educación infantil en la Comunidad Valenciana?**
- a) Decreto 100/2022 de 29 de julio
  - b) Decreto 2/2009 de 9 de enero
  - c) Real Decreto 132/2010 de 12 de febrero
- 33. ¿En qué documento se recoge el periodo de acogida?**
- a) PGA
  - b) PEC
  - c) PA
- 34. Según el artículo 30 del Decreto 100/2022, el tutor/a tiene que comunicarse con las familias en...**
- a) Como mínimo una entrevista individual con las familias al inicio de la escolaridad y una reunión colectiva de grupo, coincidiendo con las entregas de los informes escritos
  - b) Entrevista individual al inicio de la escolaridad, reunión colectiva coincidiendo con la entrega de informes, además de las reuniones necesarias que aseguren un adecuado seguimiento del niño o niña
  - c) Cuando el tutor/a lo crea conveniente



- 35. ¿En qué marco legal se ubica el tratamiento de la salud en el currículum de EI en la Comunidad Valenciana?**
- a) Decreto 100/2022
  - b) Decreto 2/2009
  - c) Decreto 104/2018
- 36. ¿Cuál es la relación entre la alimentación y la salud en la educación infantil?**
- a) No hay relación significativa
  - b) La alimentación adecuada contribuye al bienestar físico y mental de los niños
  - c) La alimentación solo afecta al aspecto físico de los niños
- 37. ¿Cuál es el propósito de la enseñanza de primeros auxilios en la educación infantil?**
- a) Que las familias sepan qué se trabaja en el centro
  - b) Para que los niños conozcan sus propias necesidades médicas
  - c) Capacitar a los educadores para responder eficazmente ante situaciones de emergencia
- 38. ¿Cómo pueden los educadores fomentar la participación de las familias en la promoción de la salud infantil?**
- a) Involucrando a las familias en actividades relacionadas con la salud y el bienestar
  - b) Regulando en la programación de aula la participación de los padres/madres en asuntos de salud infantil
  - c) Publicando información en redes sociales para que las familias sean conocedoras
- 39. ¿Cuál es el papel de la rutina en la promoción de hábitos saludables en la educación infantil?**
- a) No tiene ningún papel significativo
  - b) Ayuda a establecer hábitos y proporciona estructura a la jornada de los niños/as
  - c) La rutina tiene poco impacto en los hábitos de los niños
- 40. ¿Cuál de los siguientes objetivos de educación infantil, que aparecen en el decreto 100/2022, está directamente relacionado con la promoción de la salud?**
- a) Adquirir progresivamente autonomía en las situaciones de la vida cotidiana
  - b) Conocer su propio cuerpo y el de los demás, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias
  - c) Comunicar y representar la realidad a través de los diferentes lenguajes y formas de expresión